

Особенности логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями

Логопедическая работа проводится по следующим направлениям:

- развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- развитие зрительного восприятия, анализа, зрительной памяти;
- формирование пространственных представлений;
- развитие слухового восприятия, внимания, памяти;
- коррекция нарушений моторного развития, особенно нарушений ручной и артикулярной моторики;
- коррекция нарушений звукопроизношения, искажений звукослоговой структуры слова»;
- развитие лексики (обогащение словаря, уточнение значения слова, формирование лексической системности, структуры значения слова, закрепление связей между словами);
- формирование морфологической и синтаксической системы языка;
- развитие фонематического анализа, синтеза, представлений;
- формирование анализа структуры предложений;
- развитие коммуникативной, познавательной и регулирующей функции речи.

Коррекционно – логопедическое воздействие при комплексных нарушениях.

Дифференциация коррекционно – логопедического воздействия осуществляется с учетом клинической характеристики, индивидуально – психологических особенностей ребёнка, особенностей его психической деятельности, работоспособностей, уровня недоразвития и механизмов нарушений речи.

Логопеду необходимо уметь:

- организовать умственную и речевую деятельность детей;
- вызвать положительную мотивацию;
- максимально активизировать познавательную деятельность детей;
- эффективно осуществлять помощь детям в зоне их ближайшего развития.

Методические подходы к проведению коррекционно – развивающих занятий с детьми с комплексными нарушениями:

1. Необходимость более частой смены деятельности с детьми.
2. Необходимость смены ведущего анализатора в ходе занятия. В тоже время должно быть задействовано максимальное количество анализаторов, (полисенсорный подход).
3. При выборе методов педагогической деятельности (наглядный, словесный, практический и т.д.) следует учитывать характер ведущего нарушения.
4. Включение всех детей в образовательную деятельность на уровне посильной трудности.
5. Оценка достижений ребёнка на занятиях с позиции личной успешности. Сравнение результатов деятельности ребёнка не с образцом, а с предыдущим уровнем его же достижений.
6. Мотивация образовательной деятельности путем постоянной опоры на их личный жизненный опыт.