

## Аннотация к рабочим программам воспитателей

Рабочие программы педагогов ДОУ - это документы, определяющие в соответствии с ФГОС, региональным компонентом, с приоритетным направлением дошкольного учреждения основное содержание образования по пяти образовательным областям в непрерывно образовательной деятельности с детьми, объем знаний, умений, который предстоит освоить его воспитанникам во всех видах детской деятельности в соответствии с возрастом детей.

Рабочие программы созданы с целью планирования, организации и управления образовательным процессом в каждой возрастной группе и регламентируют деятельность педагогических работников.

Рабочие программы педагогов:

- конкретизируют цели и задачи, порядок изучения образовательных областей;
- определяют объем и содержание материала, умений и навыков, которыми должны овладеть воспитанники;
- реализуют интеграцию образовательных областей;
- оптимально распределяют учебное время по темам;
- способствуют совершенствованию методики проведения непрерывно образовательной деятельности;
- активизируют познавательную деятельность воспитанников, развивают их творческие способности;
- отражают специфику региона;
- применяют современные информационные технологии.

Разделы рабочих программ выстроены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Структура Программы является формой представления образовательных областей как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации методического материала, и включает в себя следующие элементы:

1. Титульный лист (наименование, статус программы, автор программы).
2. Пояснительная записка.
3. Содержание учебного материала.
4. Объем учебной нагрузки (учебный план реализации образовательной программы)
5. Примерное комплексно- тематическое планирование
6. Перспективное планирование работы по образовательным областям
7. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (ТСО, методическая литература)

8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

9. Режим дня, структура непосредственно образовательной деятельности.

Содержательный раздел включает общее описание Программы и определяет описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и строится по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В конце раздела указаны виды деятельности, которыми воспитанники должны овладеть в результате изучения материала, основные понятия, которые будут освоены - знание, понимание, применение; формируемые материалом мыслительные навыки и их порядок по темам (анализ, синтез, сравнительная оценка, обобщение).

В разделе «Организация развивающей предметно – пространственной среды» дан анализ по следующим направлениям:

1. Соответствие развивающей среды группы возрастным особенностям;
2. Соответствие оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам;
3. Соответствие оборудования и материалов эстетическим требованиям;
4. Наличие материалов и оборудования для организации и проведения прогулки;
5. Наличие типов игрового оборудования для учебно-материального обеспечения;
6. Создание информационного пространства для родителей.

В организационном разделе прописаны:

- режим дня; - режим двигательной активности;
- Система оздоровительной работы с детьми;
- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- Учебный план реализации ООП ДО;
- Комплексно - тематическое планирование;
- Перспективное планирование работы по образовательным областям на учебный год.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы: по каждой области осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями авторов программ.

В списке литературы для педагогических работников указаны учебно-методические комплекты, использующиеся для реализации рабочих программ и дополнительная методическая литература, которой пользуются педагоги.