

Игры и упражнения по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья

Адаптация детей дошкольников с ОВЗ - сложный период. Дети с ОВЗ очень привязаны к близким людям. Им не хватает самостоятельности, уверенности в собственных силах. Поэтому адаптация детей с ОВЗ возможна при сотрудничестве родителей и педагогов.

Вся адаптационная работа осуществляется в игровой форме. Мы подбираем игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, выражать свои эмоции, активно взаимодействовать с другими детьми.

В период адаптации лучше всего подбирать **игры на сближение детей друг с другом**, например, игра *«Давайте познакомимся»*. Можно использовать яркую игрушку, ленточки и пр., что дети передают друг другу, глядя в глаза, здороваются, называют своё имя, фамилию, в ответ получают добрые слова, например: «Мне очень приятно, а меня зовут Маша», и т.п.

Игра «Встреча», когда дети подходят друг к другу, обнимаются, рассматривают друг друга, берутся за руки, гладят по голове и пр.

Игра «Дотронься до...» после знакомства предлагается дотронуться до друга, но только до определённого цвета, например, синего. Дети находят в одежде синий цвет, подходят друг к другу и дотрагиваются до синего цвета в одежде.

Игра «Комплименты». Глядя в глаза, дети желают друг другу чего-то хорошего, хвалят, восхищаются, что-то обещают.

Игра «Доброе животное». Направлена на сплочение коллектива, учит понимать, чувствовать других, оказывать поддержку. Дети становятся в круг - мы одно большое животное - слушают, как оно дышит. Затем делают по два шага. Так же можно послушать, как бьётся большое доброе сердце.

Игра «Прорвись в круг». Дети стоят в кругу, а один ребёнок должен забежать в круг, когда подняты руки.

Игра «Волшебные конфеты». Конфеты в коробочке, вначале дети на слух определяют, что это там находится. Затем раздаются волшебные конфеты, и дети становятся добрыми волшебниками, говорят добрые пожелания друг другу, всем людям, которые их окружают. Такие игры сближают детей в коллективе.

Игры на развитие эмоций. Эти игры помогают детям правильно воспроизводить эмоциональное состояние мимикой, жестами, движением. Также могут понимать эмоциональное состояние своих друзей.

Например, игры *«Тренируй эмоции»*, когда детям предлагают нахмуриться, как туча или злая волшебница, или изобразить *«Хитрую лису»*, глазами показать хитрость; *«Зеркало»* - ребёнок смотрит на себя в зеркало и изображает радость, грусть, удивление, равнодушие, страх, злость, усталость; *«Ролевая гимнастика»* - когда дети показывают, как ходит медведь, прыгает зайчик, бежит хитрая лиса, ходит старик или ребёнок.

При адаптации хорошо использовать **игры на взаимодействие друг с другом**. В этих играх обыгрываются различные ситуации и находится правильный выход из них.

Игры «Поможем близкому», «Что можно сделать для друга?», «Как поступить?» - в этих играх используются иллюстрации, картинки.

Адаптация у детей с нарушением зрения зависит от знаний и умений, приспособляться исходя из своих возможностей в ориентировке в пространстве. Игры учат ориентироваться в микро- и макропространстве по отношению друг к другу, к самому себе, на листе бумаги, за столом, в группе, в помещении детского сада.

В игре *«Вверх-вниз»* используются яркие игрушки, звучащие игрушки, игрушки на верёвочках.

Игра «Что где растёт?» - место произрастания на дереве, на земле.

Игры «Куда ведёт дорожка?», «Кто где живёт?», «Кто с кем разговаривает по телефону?», «Кто чем питается?» - в этих играх используются лабиринты.

Игра «Где спрятались звери? (игрушки)» - употребление глаголов, предлогов (в, на, около, под, над, за).

Игра «Строим дом» - определять, что где находится вверху, внизу, с правой, с левой стороны, посередине и т.д.

Игра «Оживи картинку» - дорисовать недостающие детали и объяснять, что где дорисовал.

Игра «Где мы находимся?» - определение местоположения.

Игра «Я спрячу, а ты найди и расскажи» - объясни, где нашёл.

Игра «Найди по запаху, по шуму» - игры на активизацию сохранных анализаторов.

Игры на ориентировку на собственном теле, лице. Закрепление левого и правого расположения.

Игры: **«Какой игрушки не стало?», «Какой мяч покатился дальше?», «Какая машина приехала раньше?», «Расскажи, как пройти в кабинет педагога»** - эти игры учат ориентироваться в пространстве.

У детей с нарушением зрения главным фактором для познания окружающего мира является осязание.

1. **Игры и упражнения на представление о строении руки** «Пальчики здороваются», «Две руки идут навстречу друг другу», «Собери двумя пальцами бусинки», «Укажи, где середина ладони» и др.
2. **Игры и упражнения на различение свойств поверхности предметов:** «Угадай, что лежит в ладошке», «Найди такой же мяч - мягкий или жёсткий, тёплый или холодный», «Угадай, чем я коснулась твоей руки (щеки)», «Угадай тёплое и холодное».
3. **Игры и упражнения на представление величины предметов:** «Подбери предметы одинаковой длины, ширины», «Где самый маленький предмет?», «Измерь рукой длину и ширину стола, стула», «Определи самую длинную и короткую ленту» и т.д.
4. **Игры и упражнения на ощущение:** «Найди предметы с крышками», «Нанизывание бус», «Собери предметы круглые (овальные)», «Найти все мягкие игрушки», «Найти предметы одинаковые по форме», «Отбери всё деревянное, металлическое и т.д.», «Рука ласковая, рука сильная», «Рука здороваётся, рука прощается».

Используемая литература:

- Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида под редакцией Л.И.Плаксиной,
- «Развитие ориентировки в пространстве» Подколзиной Е.Н.,
- «Игры и упражнения для развития мелкой моторики» В.З. Денискиной.