



СОГЛАСОВАНО:

Начальник УО

Администрация г. Новочеркаска  
Е.Л. Салтыкова  
2022г.



УТВЕРЖДАЮ:

приказом № 52 от «01» сентября 2022г.  
Заведующий МБДОУ детским садом № 20  
О.А.Фазизянова

ПРИНЯТО:

на заседании Совета МБДОУ  
детского сада №20  
протокол № 1  
от «31» августа 2022г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №20 на 2022-2027 годы**

г. Новочеркасск  
2022 г.

## Содержание

Название раздела	Стр.
Пояснительная записка	2
1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об учреждении	3
3. Анализ деятельности ДООУ	9
<i>3.1. Результаты по реализации Программы развития ДООУ</i>	10
<i>3.1.1. Анализ результатов образовательного процесса в ДООУ</i>	10
<i>3.1.2. Анализ условий, созданных для обеспечения жизни и охраны воспитанников</i>	11
<i>3.1.3. Результаты Программы развития в области улучшения и модернизации материально-технической базы ДООУ</i>	13
<i>3.1.4. Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников ДООУ</i>	16
<i>3.1.5. Результаты Программы развития в области инновационной деятельности в ДООУ</i>	17
<i>3.1.6. Программа развития в части введения дополнительных образовательных услуг</i>	19
<i>3.1.7. Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников и социальным окружением</i>	20
<i>3.1.8. Маркетинговый анализ внешней среды, SWOT - анализ потенциала ДООУ</i>	21
4. Концепция Программы развития ДООУ	24
4.1. Цель и задачи Программы развития	26
4.2. Миссия Программы	26
4.3. Ожидаемые результаты	27
4.4. Этапы развития Программы	27
5. Стратегия развития ДООУ	29
<i>5.1. Проект «Потенциал наставничества в развитии современной педагогической культуры воспитателя»</i>	29
<i>5.2. Проект «Поддержка семей, имеющих детей раннего возраста»</i>	33
<i>5.3. Проект «Здоровье на все 100»</i>	36
<i>5.4. Проект «Успех каждого ребенка»</i>	39
<i>5.5. Проект «У каждого на свете есть родина своя»</i>	41
6. Управление Программой развития	44
7. Финансирование Программы	46
8. Прогнозируемый результат реализации Программы развития	47
9. Возможные риски реализации Программы	48

## Пояснительная записка

Программа развития разработана творческой группой детского сада на период с 2022 по 2027 годы. Программа спроектирована, исходя из анализа состояния ДООУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), контингента детей, потребностей родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе ее реализации.

Программа развития обладает следующими качественными характеристиками:

- актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для перспективной системы образовательной деятельности детского сада;
- прогностичность - программа отражает в своих целях и планируемых действиях требования к дошкольному учреждению. Присчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы;
- рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;
- реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами для их достижения;
- целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними;
- контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ;
- нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней;
- чувствительность - своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой для принятия соответствующего решения.

Программа развития МБДОУ детского сада № 20 определяет стратегию совершенствования системы образования; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности и инновационных преобразований образовательной системы, критерий эффективности, планируемые конечные результаты. Программа развития, способствует формированию современного образовательного пространства ДООУ, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее. В программе учитываются тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации

мероприятий по развитию учреждения. Система управленческих действий, заложенных в программу, затрагивает всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, администрацию, родителей. Координация и контроль возлагается на заведующего ДОУ.

### 1. Паспорт Программы развития

<b>Полное наименование программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №20 на 2022-2027 гг.
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155;</li> <li>- Приказ Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к ДОО», утвержденные постановлением главного санитарного врача № 26;</li> <li>- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);</li> <li>- Устав ДОУ.</li> </ul>
<b>Назначение программы</b>	Стать средством интеграции и мобилизации всего коллектива детского сада на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.
<b>Сроки реализации программы</b>	2022-2027 гг.
<b>Разработчики программы</b>	Фазизянова О.А., заведующий, Тенищева Е.Л., заместитель заведующего по ВМР, творческая группа педагогов
<b>Участники реализации программы</b>	Педагогический коллектив МБДОУ детского сада № 20, воспитанники, родители воспитанников, социальные партнеры.
<b>Цель программы</b>	Создание условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые

	возможности для полноценного физического и психического развития детей.
<b>Задачи программы</b>	<p>-Повышение качества образования в учреждении посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий.</p> <p>-Обеспечение безопасности образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.</p> <p>-Совершенствование развивающей предметно - пространственной среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных личностных качеств воспитанников, в том числе для детей с ОВЗ.</p> <p>-Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом.</p> <p>-Повышение конкурентоспособности учреждения путём предоставления широкого спектра качественных дополнительных образовательных услуг.</p> <p>-Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом современных требований.</p> <p>-Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОУ.</p>
<b>Основные принципы разработки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Принцип системности - целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата - развития личности ребенка.</li> <li>•Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.</li> <li>•Принцип индивидуализации и дифференциации - предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.</li> <li>•Принцип гуманизации - это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.</li> <li>•Принцип увлекательности - является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.</li> <li>•Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.</li> <li>•Принцип активности - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством</li> </ul>

	взрослого.
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств, благотворительность
<b>Этапы реализации программы</b>	<p>Программа реализуется в три этапа:</p> <p>I этап - проектировочный (2022 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>II этап - деятельностный (2023-2026 годы): повышение качества и обеспечения доступности образования ДООУ, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап - аналитический (2027 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование.</p>
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение конкурентоспособности учреждения;</li> <li>-улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования, в том числе обучение и воспитание детей с ОВЗ;</li> <li>-получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ;</li> <li>-повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта;</li> <li>- трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива на всех уровнях в системе образования;</li> <li>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений;</li> <li>-расширение образовательного пространства через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;</li> <li>- обеспечение участия ДООУ в проектах различного уровня.</li> </ul>

## 2. Информационная справка МБДОУ детского сада №20

**Полное юридическое название:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №20.

**Сокращенное наименование:** МБДОУ детский сад №20.

**Учреждение находится по адресу:** 346400, Ростовская область, город Новочеркасск, пр. Баклановский 85в.

**Дата открытия детского сада:** 10.05.2016г.

**Телефон:** 8(8635) 21-08-06.

**Электронная почта (e-mail):** [ds20.noviy@ya.ru](mailto:ds20.noviy@ya.ru)

**Сайт детского сада:** <https://gart20.npi-tu.ru/>

Детский сад расположен в трехэтажном типовом здании, общей площадью 5600 кв.м. На территории, общей площадью 2,2 га, расположено 12 прогулочных площадок - по 180 кв.м., оснащенных теневыми навесами - по 40 кв.м., игровым оборудованием, имеется физкультурная площадка - 250 кв.м. Территория оформлена цветниками и малыми декоративными формами. Рядом с детским садом находятся социально - значимые объекты: Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус, аллея имени 40-летия Победы в роще «Красная весна».

Плановая мощность детского сада - 326 детей. Детский сад обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух лет и до достижения на 01 сентября текущего года возраста, необходимого для обучения в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования.

Режим работы МБДОУ детского сада №20 составляет пять рабочих дней в неделю; общая продолжительность рабочего дня групп 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов).

Всего функционировало 12 групп разной направленности.

<b>Принадлежность</b>	<b>Группы</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Направленность</b>	<b>Режим работы</b>
муниципальная	Первая младшая группа №1	2 - 3	общеразвивающая	12 часов: 7.00 - 19.00
	Первая младшая группа №2	2 - 3	общеразвивающая	12 часов: 7.00 - 19.00
	Вторая младшая группа №1	3 - 4	общеразвивающая	12 часов: 7.00 - 19.00
	Вторая младшая группа №2	3 - 4	оздоровительная	12 часов: 7.00 - 19.00
	Вторая младшая группа смешанная №3	3 - 5	компенсирующая (ТНР)	12 часов: 7.00 - 19.00
	Средняя №1	4 - 5	общеразвивающая	12 часов: 7.00 - 19.00
	Старшая смешанная	4 - 6	общеразвивающая	12 часов: 7.00 - 19.00
	Старшая	5 - 6	компенсирующая (ТНР)	12 часов: 7.00 - 19.00
	Подготовительная №1	6 - 7	компенсирующая (ФФНР)	12 часов: 7.00 - 19.00

	Подготовительная №2	6 - 7	компенсирующая (ФФНР)	12 часов: 7.00 - 19.00
	Подготовительная смешанная №3	5 - 7	оздоровительная	12 часов: 7.00 - 19.00
	Подготовительная смешанная №4	5 - 7	компенсирующая (ЗПР)	12 часов: 7.00 - 19.00

Фактическая наполняемость групп составляет 27 человек.

Показатели	Единица измерения
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	326 человек
В режиме полного дня (12 часов)	326 человек
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	286 человек
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	326/326 человек/100%
В режиме полного дня (12 часов)	326 человек/100%

### Состояние управления ДОУ.

Управление в МБДОУ детского сада №20 осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико - диагностическая, мотивационно - стимулирующая, планомерно - прогностическая, организационно - исполнительская, контрольно - оценочная. Деятельность дошкольного учреждения регламентируется нормативными документами, которые определяют цели, задачи перспективы развития ДОУ. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Основной целью управленческой деятельности ДОУ является достижение высокой эффективности работы учреждения в целом, на уровне современных требований. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующий, члены администрации), общественного (Совет ДОУ), коллективного управления (Общее собрание ДОУ, Педагогический совет). Управленческая деятельность делегируется членам административного совета согласно разработанной и утвержденной циклограмме контрольно-инспекционной деятельности, где определено основное содержание управления детским садом через



распределение функциональных (должностных) обязанностей между административным аппаратом и педагогическим коллективом.

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования: федерального, регионального, муниципального и внутрисадового уровней.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДООУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность. Календарные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления. Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач.

По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, внедряется педагогический анализ развития детей.

### **Содержание дошкольного образования, образовательные программы**

Для решения образовательных и воспитательных задач учреждение использует следующие образовательные программы в соответствии с лицензией и Уставом:

- Основная образовательная программа МБДОУ детского сада №20 на 2021-2026г. (приказ №53 от 01.09.2021г.);
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ детского сада №20 на 2020-2024г. (приказ №49- ОД от 01.09.2020г.);
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детского сада №20 на 2020- 2024г. (приказ №49- ОД от 01.09.2020г.).

Воспитательно - образовательный процесс в ДООУ осуществляется с применением комплексных и парциальных программ, обеспечивающих реализацию

образовательного стандарта по дошкольному воспитанию:

- примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- комплексная образовательная программа «Теремок» для детей от 2 месяцев до 3 лет И.А. Лыковой;
- программа «Коррекционно - развивающая работа в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой;
- программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А.Екжановой, Е.А. Стребелевой.

- парциальные программы:

- социально-коммуникативное развитие - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева О.Л.Князева, «Как обеспечить безопасность дошкольников» К.Ю.Белая, Куцакова Л. В. и т.д.
- познавательное развитие - «Юный эколог» С. Николаевой, Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Дыбина О.В., Занятия по формированию элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А., Занятия по конструированию. Куцакова Л.В., Занятия по формированию элементарных экологических представлений Соломенникова, О. А. и т.д.
- речевое развитие - «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» Короткова Э.П., Занятия по развитию речи. Гербова В.В. и т.д.
- художественно-эстетическое развитие - Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду, Программа «Гармония» Тарасова, «Ритмическая мозаика» Буренина А.И., «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыковой.
- физическое развитие - «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста» программы Ефименко Н.Н., Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников, - Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье, Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами и т.д.

- коррекционные программы: «Инклюзивная практика в дошкольном образовании» Т. В. Волосовец, Е.Н. Кутепова, «Театрализованные игры - занятия» Л. Баряева, «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л. В. Лопатиной, Ефименко Н.Н. «Коррекционный театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста в театре физического воспитания и оздоровления детей» и т.д.

### 3. Анализ деятельности ДОУ

Реализация мероприятий Программы развития на период 2016 - 2021 гг. обеспечили:

- воспитание и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы ДОУ;

- новые подходы к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста;
- повышение доли педагогических и руководящих работников ДОУ, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;
- расширение информационных технологий в содержании деятельности детского сада.

### **3.1. Результаты по реализации Программы развития ДОУ**

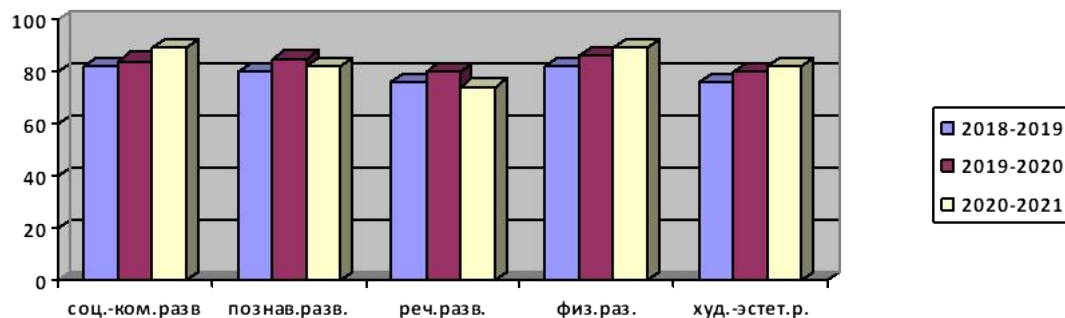
#### ***3.1.1. Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ***

Основная образовательная программа дошкольного образования в ДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижения детьми планируемых результатов.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в режимных моментах, НОД, совместной и самостоятельной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми; игровой деятельности; познавательной деятельности; проектной деятельности; художественной деятельности; физического развития.

Сравнительный анализ результатов мониторинга индивидуального развития детей и усвоения ими образовательных программ за три учебных года показывает в целом устойчивую положительную динамику социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития дошкольников.

#### **Усвоение основной образовательной программы детского сада**



Из обобщенных данных уровней освоения основных направлений ООП ДО можно сделать вывод, что большинство детей освоили содержание образовательной программы на высоком уровне. Детей, не освоивших программу, нет.

Одним из главных показателей работы дошкольного учреждения является качественная подготовка детей к обучению в школе. В ДОУ ежегодно отслеживаются результаты развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и требованиями основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, ведется целенаправленная работа с педагогами ДОУ и родителями воспитанников по подготовке детей к обучению в школе и созданию положительного отношения к ней.

У большинства детей сформирована мотивационная готовность, высокий и выше среднего уровень познавательного развития.

### ***3.1.2. Анализ условий, созданных для обеспечения жизни и охраны воспитанников.***

С целью решения задачи охраны жизни и здоровья воспитанников, сохранения и укрепления их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия, обеспечения их двигательной активности в ДОО созданы условия: спортивный зал, медицинский блок, пищеблок. На территории функционирует физкультурно-оздоровительный комплекс (спортивная площадка, спортивно-игровое оборудование на площадках). Система оздоровительных и профилактических мероприятий выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников. На основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаляющих и профилактических, оздоровительных мероприятий. Наблюдается отсутствие динамики по снижению заболеваемости. Средняя заболеваемость на одного ребенка по ДОО составляет за 2021 г. 8,2 дней.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников осуществляется посредством медицинского обслуживания, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы. Для обеспечения качества здоровьесберегающей деятельности в ДОУ разработана комплексно - целевая программа «Здоровый малыш», направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Она отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления воспитанников ДОУ, определяет основные направления, цели и задачи, а также план действий по реализации программы в течение трех лет.

В инфраструктуру МБДОУ по условиям здоровьесбережения воспитанников включается:

- 100% обеспеченность МБДОУ педагогическими работниками и обслуживающим персоналом;
- соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений, оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) требованиям санитарных правил;
- требованиям пожарной безопасности; требованиям безопасности дорожного движения;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил;
- оснащение групповых комнат, спортивного и музыкального залов необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ;
- соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации образовательного процесса (объем нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ, время на игровую деятельность, время прогулок, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности), в том числе при введении в образовательный процесс педагогических инноваций;
- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в МБДОУ, которое включает:

1. Организацию и проведение физкультурных занятий три раза в неделю, из них – 1 на улице; организацию и проведение совместной деятельности с детьми по формированию основ здорового образа жизни в соответствии с образовательными технологиями оздоровительных игр для детей от 1 года до 3 лет, от 3 до 7 лет Галанова А.С., «Я и моё здоровье» Т.А.Тарасовой, Л.С.Власовой; проведение индивидуальной коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения, инструктором по физкультуре;
2. Организацию упражнений по профилактике плоскостопия; выполнение комплекса физкультминуток для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния гиподинамии, соблюдение режима дня в соответствии с требованиями санитарных правил;
3. Организацию и проведение совместно с родителями воспитанников спортивных праздников, акций и развлечений;
4. Проведение ежегодного мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников, динамики показателей здоровья воспитанников, травматизма в ДОУ, в том числе дорожно-транспортного травматизма, показателя количества пропусков по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих воспитанников.

***Выводы:***

- требуется разработка системы профилактики простудных заболеваний в группах раннего и младшего дошкольного возраста, внедрения современных форм физкультурно-оздоровительной работы с валеологическим содержанием;
- активизация просветительской работы с сотрудниками и родителями воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, обучение вновь прибывших

работников ДОУ на курсах по оказанию первой помощи;

**3.1.3. Результаты Программы развития в области улучшения и модернизации материально-технической базы ДОУ** показали, что в детском саду создаются условия для полноценного развития детей.

Структура развивающей предметно - пространственной среды (далее - РППС), наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. РППС в детском саду создана в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа дошкольников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и обеспечивает:

-возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

-реализацию основной образовательной программы ДОУ с учетом возрастных особенностей детей, национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения воспитанников.

В ДОУ имеется 12 ноутбуков, 6 компьютеров с выходом в интернет, 1 мультимедийный проектор, 3 интерактивных панели, логопедический стол, развивающая панель «Умное зеркало», 3D пирамида «Курень», сенсорная панель «Мозаичный переполох», информационно - цифровая книга.

Детский сад располагает дополнительными помещениями такими как:

- художественно-творческая студия,
- мини - лаборатория «Познавай-ка»,
- кабинет учителя - логопеда,
- кабинет педагога-психолога,
- комната по изучению ПДД,
- игротека,
- темная сенсорная комната,
- интерактивная комната «Донская горница»,
- центр психолого-педагогической коррекции.

<b>Направления развития воспитанников</b>	<b>Специализированные помещения (оборудование, дидактический материал)</b>
Социально-личностное развитие	<i>Кабинет педагога - психолога</i> Оборудован мягкими модулями, аудио-визуальными и тактильными стимуляторами, песочными столами с песком

разного вида, мольбертами, интерактивной сенсорной панелью, музыкальной дорожкой,
---

### ***Темная сенсорная комната***

Комната оснащена пуфик - креслами с гранулами, музыкальным центром, наборами аудиокассет и CD-дисков для релаксационных занятий с детьми, установкой для ароматерапии, мягкой платформой с угловым зеркалом и пузырьковая колонна, коврами «Млечный путь» - светооптические волокна, проектором Звездного неба, лампой «Вулкан», потолочной панелью «Звездное небо»

### ***Игротека***

Комната, оборудована играми разной направленности: спортивными, интеллектуальными, музыкальными, обучающими. Имеются многофункциональные игровые столы, состоящие из 6 занимательных игр: настольный футбол, аэрохоккей, шахматы, шашки, нарды, настольный теннис. Для развития логики и сообразительности детей в раннем возрасте полезным является модульный набор «Шашки», а для воспитанников старшего дошкольного возраста присутствуют столы с настольными шахматами и магнитная шахматная демонстрационная доска.

Привлекают внимание детей яркие дартсы с безопасными дротиками, а также мульти игровые центры «Мишень», сопровождающиеся звуковыми эффектами, в комплекте содержащие 4 игры: мини гольф, боулинг, баскетбол, направленные, как на решение задач физического развития, так и воспитание у детей умения работать в команде, что влияет на успешную социализацию особого ребенка.

В игротекке представлены развивающие звуковые плакаты, которые содержат стихотворения, загадки, песенки, занимательные и поучительные рассказы о животных, позволяют в игровой форме выучить алфавит, а затем проверить, насколько хорошо были усвоены полученные знания. Ребенок с удовольствием проведёт время за игрой на музыкальных классиках, состоящих из напольного и настенного модулей, с помощью которых научится различать цвета, знакомиться с музыкальными нотами. Большой интерес у детей вызывает игра за интерактивным столом.

### ***Комната по изучению правил дорожного движения***

Интерьер комнаты представляет собой имитацию проезжей части дороги с пешеходным переходом, светофорами, тротуарами, обозначением остановки пассажирского транспорта. Оборудован мультимедийным интерактивным комплексом управляемым жестами, где обучение проводится на основе 92 развлекательных программ. С его помощью дети изучают правила поведения на дороге, в транспорте, узнают об опасностях на улице и получают навыки безопасного поведения.

	<p>Имеется настольный макет для моделирования дорожных ситуаций. Наполнен дидактическим и демонстрационным материалом для работы с детьми от 3 до 7 лет, учебными пособиями по основам безопасности жизнедеятельности детей учебно-методическим комплектом «Мир Без Опасности», содержит картотеки игр, комплексы занятий и минуток безопасности. Представлены всевозможные игровые комплекты «Азбука дорожного движения»; атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой, настольные магнитные конструкторы для индивидуальной работы с детьми.</p>
<p>Познавательное-речевое развитие</p>	<p><b>Кабинет учителя - логопеда</b></p> <p>Настенная тактильно-звуковая панель, развивающий комплексом «Куб», предназначенные для стимуляции тактильных ощущений, активизации слуховой памяти, развитию мелкой моторики. А также, сказочные панно, сюжетные домики, дидактическое пособие «Черепашка», интерактивная сенсорная панель, картографы, различные виды театра, звуко - буквенное панно.</p> <p><b>Мини - лаборатория «Познай-ка»</b></p> <p>Комната, обустроенная для организации дополнительной работы с детьми по формированию эколого-биологических представлений и экспериментальной деятельности. В ней содержатся наборы для опытов «Клетки», набор биолога, состоящий из микроскопа, калейдоскопа, телескопа, коллекции «Образцов бумаги и картона», «Минералов, руд и поделочных камней», «Семена и плоды», гербарии «Культурные растения», наборы для экспериментирования из природного материала (песок, глина, скорлупа, шишки и другое).</p> <p>Наглядность, образность материалов, образцов, моделей, возможность практических действий, повышают интерес детей к заданиям, вызывают желание экспериментировать, исследовать.</p> <p><b>Интерактивная комната «Донская горница»</b></p> <p>3D пирамида под названием «Курень». В ней происходит демонстрация объемного изображения предметов жизни и быта донских казаков. Например, представлены современное и историческое жилище, предметы обихода и другое;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в сенсорной панели «Мозаичный переполох», расположенной в стене с боковой подсветкой, имеются интерактивные развивающие игры по разделам: музыкальная культура казачества, промыслы казаков, быт казаков;</li> <li>- обращает на себя внимание оригинальный дизайн информационно - цифровой книги, которая содержит фото и видео достопримечательностей, культурных ценностей столицы донского казачества и всего региона.</li> </ul> <p>Вдоль окон расположены демонстрационные витрины, оснащенные подсветкой и обеспечивающие хорошую видимость экспонатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в вертикальной витрине с вращающимися полками находятся</li> </ul>



	<p>коллекционные фарфоровые куклы в исторических казачьих костюмах 19-20 в.</p> <p>- горизонтальные витрины знакомят детей с жизнью и бытом казака и казачки. Одна из них содержит экспонаты военной атрибутики мужчин, его наград и предметов одежды. В другой витрине представлены элементы посуды, рукоделия, которые характеризуют образ донской казачки.</p>
Физическое развитие	<p><b>Спортивный зал</b> Спортивный зал оснащён современным оборудованием: для коррекции и профилактики нарушений физического развития детей, фитболами разного размера, детскими силовыми тренажёрами, мягкими модулями, способствующими развитию у ребенка моторики, пространственного мышления, фантазии, творческих и конструктивных способностей, цветным трансформируемым напольным покрытием, позволяющим использовать его, как ориентиры местоположения в зале, построения, перестроения.</p> <p><b>Спортивная площадка</b> Оснащена резиновым покрытием, имеется разметка.</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p><b>Музыкальный зал</b> Оборудован синтезатором, мультимедийным кабинетом (экран с электроприводом, проектор, ноутбук), музыкальным центром, микшером, колонками, микрофонами, музыкальными инструментами (ложками, трещотками, бубнами, треугольниками, колокольчиками), ширмой для кукольного театра, ростовыми куклами, костюмами для представлений, развивающими дидактическими играми, методической литературой.</p> <p><b>Изо - студия «Акварелька»</b> В ней содержатся мольберты двусторонние, наборы различной росписи, магнитофон, принадлежности для изобразительности, песочные столы и колодец с кинетическим песком, наглядно - демонстрационный материал, развивающие игры, куклы в казачьих костюмах.</p>

**Проблема:** Педагоги частично используют ресурсы дополнительных помещений, способствующих развитию индивидуальных способностей ребенка.

**3.1.4. Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников ДОУ,** прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования.

К 2021 году детский сад обеспечен кадрами на 100%. Из них административный блок: заведующий -1, заместитель заведующего по ВМР - 1, заместитель заведующего по АХЧ - 1; педагогический состав: инструктор по физической культуре - 1 чел., музыкальный руководитель - 2 чел., воспитатель - 14 чел., педагог-психолог - 1 чел., учитель - логопед - 2 чел., учитель-дефектолог - 1 чел.

Высшее образование имеют 41% (9 человек) педагогов, среднее специальное - 59 % (13 человек).

Анализ квалификации педагогических и руководящих работников показал, что высшую категорию имеет 9 % (2 человека), первую квалификационную категорию - 31% (7 человек), соответствие занимаемой должности - 31% (7 человек).

В ОУ работает опытный коллектив педагогов со стажем более 20 лет - 31 % (7 человек), от 10 до 20 лет- 41 % (9 человек), от 5 до 10 лет- 13 % (3 человека), от 2 до 5 лет - 5 % (1 человек), до 2 лет 10 % (2 человека).

Вывод: Образовательный ценз педагогов соответствует требованиям Профессионального образовательного стандарта. 100 % педагогических работников и административного аппарата имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и подтвержденную документами об образовании. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию:

- работают по темам самообразования, изучают методическую литературу,
- проходят обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, участвуют в конференциях, методических объединениях и открытых мероприятиях различной направленности.

У каждого педагога имеется План профессионального роста, в соответствии с которым они реализуют процесс повышения своей компетентности.

**Проблема:** Присутствие непланируемого обновления кадрового педагогического состава.

### ***3.1.5. Результаты Программы развития в области инновационной деятельности в ДОУ.***

В 2016 году МБДОУ детскому саду № 20 был присвоен статус муниципального методического ресурсного центра на основании приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 786 от 01.12.2016 г. «О присвоении статуса муниципального методического ресурсного центра». В тесном сотрудничестве с ГБУ ДПО РО «РИПК И ППРО» коллектив работает над проблемой «Создание условий для обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья для успешной их социализации в соответствии с ФГОС ДО».

Реализация проекта призвана решать задачи успешной социализации детей с ОВЗ посредством создания условий в ДОУ по обеспечению психолого – медико – педагогического сопровождения каждого ребенка в соответствии с ФГОС ДО. Модель условий для психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с одной стороны предполагает охват оказываемыми, в рамках проектной деятельности услугами, всех воспитанников с ОВЗ и их семей в целом, с другой стороны обеспечит глубокую индивидуализацию и дифференциацию процесса психолого-медико-педагогического сопровождения, в частности.

*Представление опыта работы на разных уровнях:*

2019-2020 Муниципальный уровень - методический семинар «Обеспечение условий для реализации принципа индивидуализации по формированию самостоятельной

социально-активной личности ребенка с ОВЗ в рамках деятельности «Школы успеха».

2020-2021 Региональный уровень - методический семинар «Организация деятельности детского сада по освоению и использованию педагогами телесно - ориентированных практик в работе с детьми ОВЗ посредством реализации программы «Школы успеха»; РИПКиППРО Всероссийский Фестиваль профессиональных педагогических сообществ «В царстве родного языка» выступление учителя-дефектолога Николаевой И.П. «Создание условий для развития коммуникативных навыков речи у детей с ОВЗ».

2021-2022 Муниципальный уровень - методический семинар для педагогов «Предупреждение школьной дезадаптации у детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе психоло-педагогического сопровождения»; методический семинар для студентов Новочеркасского промышленно-гуманитарного колледжа по проблеме организации коррекционно - развивающей работы с детьми с ОВЗ через использование инновационных здоровьесберегающих технологий и методик.

С 2020г. детский сад включен в состав участников сетевой инновационной площадки «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» приказ №148 от 02.10.2020г. ФГБНУ «Института художественного образования и культурологии Российской академии образования». Детский сад работает над проблемой «Создание вариативной модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста (апробации внедрения программно-методического комплекса «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет). Имеет следующие результаты деятельности в данном направлении:

- приняли участие в качестве слушателей в запланированных конференциях, семинарах (в соответствии с дорожной картой);
- реализовали долгосрочный проект по развитию общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми «Мои любимые игрушки»;
- провели мастер-класса для педагогов «Поддержка детской инициативы в процессе исследовательской деятельности детей раннего возраста»;
- создали электронный банк методических разработок: видеотеки проведения занятий с воспитанниками раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ПМК «Теремок», картотеки потешек для детей раннего возраста (для использования в различных режимных моментах);
- разместили материал на сайте ДОУ в разделе «Инновационная деятельность»: отчеты о проведении игровых ситуаций с детьми, календарно-тематическое планирование воспитательно - образовательной деятельности с детьми раннего возраста на неделю.

19 марта 2018г. учреждению присвоен статус муниципального Базового дошкольного образовательного Учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Детский сад реализует инновационный проект «Создание в ДОУ условий, обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города», рассчитанный на пять лет с 2018 по 2023г.

Современная жизнь доказала необходимость этого, потребовала обучения

сотрудников ДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Данная ситуация поставила коллектив нашего учреждения перед необходимостью систематической работы по трем направлениям: предвидеть, научить, уберечь. В ДОУ оборудована комната по изучению правил дорожного движения. Интерьер, которого представляет собой имитацию проезжей части дороги с пешеходным переходом, светофорами, тротуарами, обозначением остановки пассажирского транспорта. Оборудован мультимедийным интерактивным комплексом. В детском саду имеется мобильный автогородок, который зарекомендовал себя как одно из лучших средств практического изучения ПДД и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Оборудовать пространство для обучения детей ПДД можно внутри группы или на территории детского сада. В детском саду существует команда юных помощников инспекторов движения под названием «Искорки».

В ДОУ создан родительский патруль, который организует контроль родителей, с целью привлечения внимания общественности к проблеме обеспечения безопасности дорожного движения с участием детей. Педагоги и воспитанники активно принимают участие и становятся победителями в таких конкурсах, как: муниципальный этап областного конкурса дошкольных образовательных организаций «Родительский патруль» и ПДД вместе с ЮПИД», всероссийская олимпиада по ОБЖ для дошкольников «Безопасное детство» на сайте «Арт-талант», всероссийский творческий конкурс «Правила дорожного движения глазами детей» образовательный портал «НИКА».

*Таким образом,* в МБДОУ детском саду № 20 созданы условия для экспериментальной и инновационной деятельности. Педагогический коллектив участвует в работе по внедрению инновационных образовательных программ и технологий, разработке моделей, решению вопросов по созданию условий воспитания и образования детей.

**3.1.6. Программа развития реализована также в части введения дополнительных образовательных услуг.** Бесплатные кружки проводятся во всех группах ДОУ.

В детском саду организованы дополнительные платные образовательные услуги:

Вид	Наименование курса, предмет	Направление
Изучение специальных дисциплин, не предусмотренных учебным планом	Студия прикладного искусства «Дизайн детям»	художественно-эстетическое
Изучение специальных дисциплин, не предусмотренных учебным планом	Вокальная студия «Звонкие голоса»	художественно-эстетическое
Изучение специальных курсов и циклов дисциплин сверх часов и программ, предусмотренных учебным планом	ИЗО студия «Акварелька»	художественно-эстетическое
Создание групп по адаптации детей к	Факультатив по	познавательное

школе	подготовке детей к школе «Мудрая сова»	
Курс по изучению иностранного языка	Кружок английского языка «ABCD»	познавательное
Создание спортивных секций	Спортивная секция тхэквондо «Чемпион»	физическое
Создание спортивных секций	Спортивная секция по футболу «Быстрый мяч»	физическое
Создание спортивных секций	Спортивная секция по акробатике «Грация»	физическое
Изучение специальных дисциплин, не предусмотренных учебным планом	Шахматный кружок «Ладья»	познавательное

Разнообразие дополнительных услуг зависит от спроса родителей, способностей и желаний воспитанников. По результатам анкетирования, было выявлено, что родителей (законных представителей) удовлетворяет уровень, количество и качество предоставленных дополнительных образовательных услуг на базе нашего учреждения.

**Вывод:** Увеличение объема платных образовательных услуг.

**3.1.7. Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников и социальным окружением,** направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей.

Анализ работы выявил два вида форм взаимодействия с семьей: совместные мероприятия педагогов и родителей (общие собрания, индивидуальные консультации) и совместные мероприятия педагогов, родителей и детей (творческие выставки, праздники, конкурсы). Работа с родителями является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса.

Педагоги ДОУ, уделяют большое внимание сотрудничеству с родителями воспитанников, вовлекают родителей в единое образовательное пространство, но поиск и внедрение форм эффективного взаимодействия с семьей необходимо модернизировать в рамках проекта «Семья - Детский сад - содружество равных партнеров» и увеличить категории «Заказчик» и «Участники», категорию «Наблюдатели» свести к минимуму.

Работа по взаимодействию с родителями детей, не посещающих детский сад, реализуется через работу консультационного пункта, где родители и дети в зависимости от запроса могут получить квалифицированную помощь старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателей детского сада.

В организации образовательной деятельности принимают участие воспитатели группы и специалисты детского сада. Для получения обратной связи о качестве образования в ДОУ, с целью своевременного координирования своей деятельности

административная команда ежегодно организует анкетирование родителей.

По результатам мониторинга, «Удовлетворенность родителей работой детского сада», 96% родителей высоко оценили качество образовательных услуг и деятельность ДОУ в целом.

Наше дошкольное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Мы считаем, что взаимодействие с различными социальными партнёрами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, повышению педагогического мастерства педагогов.

На протяжении многих лет наше учреждение сотрудничает с социальными учреждениями города:

- с Эколого-биологическим центром и МБДОУ детским садом №3 в рамках реализации проекта «Земля наш общий дом. День, за днем природу бережем» были проведены ежегодные мероприятия такие как, городской фестиваль-праздник казачьего фольклора «Как у нас на Дону», проект «Покормите птиц зимой» и т.д.

- сетевое взаимодействие с детскими садами микрорайона Черемушки. Были проведены ряд мероприятий: день матери «Нежной, ласковой самой», день Защитника Отечества «Мой папа лучше всех» и т.д.

- взаимодействует с городским клубом родителей, воспитывающих особенных детей «Радуга добра», а также со школой-интернатом №33. На протяжении 5-и лет со дня открытия детского сада, проводятся мероприятия, посвященные декаде инвалидов «От сердца к сердцу», «Твори добро», а также происходило знакомство с нашим детским садом с помощью организации игровых занятий с детьми – инвалидами специалистами ДОУ.

- волонтерский проект между детскими садами №3 и 31 в тесном сотрудничестве с «Радугой добра» и школой – интернатом №33. Состоялись мероприятия: «Твори добро», посвященные дню инвалидов; «Наш любимый город» и т.д.

Таким образом, тесное взаимодействие с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

**Проблема:** Родители недостаточно активны в совместных формах работы, отмечается неготовность к управлению качеством образования.

### ***3.1.8. Маркетинговый анализ внешней среды, SWOT - анализ потенциала МБДОУ детского сада №20***

<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>	<b>Перспективы развития</b>	<b>Возможные риски</b>
<b>1. Кадровое обеспечение</b>			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов.	Наличие педагогов без опыта работы или с минимальным опытом работы.	Активация системы наставничества. Повышение квалификации на	Большие интеллектуальные и энергетические затраты.

Аттестация по плану.		курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на разных уровнях. Активное участие в конкурсном движении города.	
<b>2. Материально-техническое обеспечение</b>			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям	По рекомендации комиссии по антитеррористической защищенности объектов образования города требуется установка в здании системы речевого оповещения о возникновении ЧС	Оборудование здания системой речевого оповещения о возникновении ЧС	Ограниченность средств финансирования
<b>3. Содержание образовательной деятельности</b>			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Достаточный уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий	Недостаточный опыт работы воспитателей с одаренными детьми	Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Организация оптимальных условий воспитания и развития детей младенческого и раннего возраста на основе инновационной образовательной программы дошкольного образования «Теремок». Создание условий для организации деятельности с одаренными детьми.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию
<b>4. Содержание оздоровительной работы</b>			

<p>Наличие спортивного зала, оборудования. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета</p>	<p>Отсутствие системы работы у некоторых педагогов в вопросах оздоровления воспитанников</p>	<p>Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания</p>	<p>Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома</p>
--	--	--	---

### 5. Инновационная работа в ДОУ

<p>Совершенствование и развитие педагогического опыта через: - работу инновационных площадок (муниципальный методический ресурсный центр, внедрение программы «Теремок», опорная площадка по ПДД); - участие в нац. проекте «Поддержка семей, имеющих детей»; - участие педагогов и детей в профессиональных и творческих конкурсах; - совместную проектную деятельность; - расширение кружковой работы на базе ДОУ; - использование</p>	<p>Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов. Перекладывание проблемы в нестандартных ситуациях на руководство</p>	<p>Изучение и внедрение инновационных разработок, программ в детском саду</p>	<p>Нехватка помещений для полноценного внедрения инновационных программ дополнительного образования (кружка, секции и т.п.)</p>
--	--	---	---



ИКТ в системе социального партнерства			
<b>6. Работа с родителями</b>			
Удовлетворенность родителей работой ДОУ. Использование разнообразных форм вовлечения семьи в образовательный процесс	Неготовность и включенность родителей в управление качеством образования детей	Поиск эффективных путей взаимодействия, в том числе с помощью дистанционных технологий	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей и педагогов. Недостаточная заинтересованность в сотрудничестве
<b>7. Сетевое взаимодействие</b>			
Отлаженное взаимодействие с социальными партнерами. Заключены договора, имеются планы взаимодействия	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с некоторыми учреждениями дополнительного образования	Расширение спектра взаимодействия с социокультурными и спортивными учреждениями микрорайона	Недостаточная заинтересованность социокультурных и спортивных учреждений к сотрудничеству.
<b>8. Наличие и качество рекламы собственной деятельности</b>			
Информация о деятельности ДОУ на разработанном сайте. Еженедельное обновление информации на сайте ДОУ. Проведение дней открытых дверей	Слабая организация работы педагогов по распространению достижений в соц. сетях	Публикации опыта работы в интернет-изданиях, печатных изданиях. Презентация деятельности ДОУ, творческие отчеты о работе на разных уровнях (районных, городских, всероссийских)	-

#### **4. Концепция Программы развития ДОУ**

Основной целью Программы развития является создание условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей. А также условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДООУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДООУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым.
- Социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- Информационная - владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.
- Продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- Нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- Физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДООУ служат:

- Качество и доступность образования
- Сотрудничество

Образ будущего ДООУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех в деятельности педагогов с детьми; коллектив работает в творческом поисковом режиме.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду, в том числе и детей с ОВЗ.

#### ***4.1. Цель и задачи Программы развития***

**Цель программы:** создание условий для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ Государства и родительского сообщества ДООУ.

**Задачи программы:**

- Повышение качества образования в учреждении посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий.
- Обеспечение безопасности образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.
- Совершенствование развивающей предметно - пространственной среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных личностных качеств воспитанников, в том числе для детей с ОВЗ.
- Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом.
- Повышение конкурентоспособности учреждения путём предоставления широкого спектра качественных дополнительных образовательных услуг.
- Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом современных требований.
- Повышение информационной открытости образовательного пространства ДООУ.

***В соответствии с SMART критериями:***

Specific - конкретный - предусмотрена апробация нового содержания дошкольного образования и внедрение инновационных механизмов и технологий образовательной деятельности;

Measurable - измеримый - обеспечение успешного старта каждого ребенка;

Achievable - достижимый - на основе вариативности и многообразия образовательных маршрутов;

Relevant - соответствующий - соответствие стратегическому вектору развития дошкольного образования;

Time bounded - ограниченный во времени - поэтапная реализация до 2027 года.

4.2. ***Миссия детского сада***

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

4.3. ***Ожидаемые результаты.***

К концу срока реализации Программы в 2027 г. планируется:

- повышение конкурентоспособности учреждения;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования, в том числе обучение и воспитание детей с ОВЗ;
- получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ;
- повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта;
- трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива в муниципальной и региональной системах образования
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей раннего дошкольного возраста;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.

#### ***4.3. Этапы реализации Программы.***

Преобразования в детском саду возможны при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОУ;
- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

#### ***Основные этапы реализации Программы.***

##### ***1 этап: 2022 г. Проектировочный.***

Цель: определение уровня работы в ДОУ. Данный этап включает реализацию следующих направлений деятельности:

- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы;
- работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в нормативно-правовые документы, разработка локальных актов, обновление материально-технической базы);
- мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей;
- анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе;
- внесение изменений в систему управления ДОУ, привлечение родительской общественности;
- поиск путей использования возможностей социума для повышения качества образовательного процесса и создания позитивного имиджа учреждения;

- выявление проблемных зон и «точек развития»;
- разработка целевых проектов.

## **2. этап:** 2023-2026 гг. Деятельностный.

Цель: определение и внедрение модели будущего ДООУ. Этап включает поэтапный перевод процесса жизнедеятельности ДООУ в соответствии с новой моделью ДООУ:

- формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования;
- разработка методического обеспечения, содержания вариативной части и мониторингового блока образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО;
- повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме;
- внедрение, совершенствование и распространение передового опыта.
- определение путей приведения материально-технической базы ДООУ в соответствие с целями Программы. Разработка в сотрудничестве с родителями модели современной предметно-развивающей среды ДООУ;
- внедрение обновленной системы управления в дошкольном образовательном учреждении: создание основных элементов модели горизонтального взаимодействия педагогов ДООУ на основе идей комплексно-тематической преемственности, развивающей и оздоровительной направленности образовательного процесса, а также включение родителей в процесс управления ДООУ;
- сбор информации о предполагаемых учреждениях-партнерах, обработка полученной информации. Широкое использование возможностей социума.

## **3 этап:** 2027 г. Аналитический.

Цель: Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

- анализ, обобщение, подведение результатов работы, оценка эффективности реализации Программы;
- комплексная диагностика реализованных преобразований в ДООУ на всех уровнях управления;
- определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата;
- разработка методических рекомендаций к осуществлению образовательного процесса в ДООУ в сотрудничестве с семьей;
- создание единого образовательного пространства в условиях инновационного управления развитием ДООУ;
- создание системы мониторинга деятельности ДООУ по изучению: социального заказа образовательных и профессиональных потребностей педагогов; оценки качества образования; удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ;
- выработка стратегии дальнейшего развития ДООУ.

Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задач развития ДОУ.

## 5. Стратегия развития ДОУ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2027 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие учреждения. Эти направления сформулированы в целевых проектах, обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума, которые взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий:

1. Проект «Потенциал наставничества в развитии современной педагогической культуры воспитателя»
2. Проект «Поддержка семей, имеющих детей раннего возраста»
3. Проект «Здоровье на все 100».
4. Проект «Успех каждого ребенка»

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

### ***5.1. Проект «Потенциал наставничества в развитии современной педагогической культуры воспитателя»***

***Проблема:*** наличие педагогов без опыта работы или с минимальным опытом работы. Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога.

***Цель:*** развитие профессиональных компетенций и социальной активности педагогов ДОУ посредством наставничества.

***Задачи:***

- организовать в дошкольном учреждении систему профессионального наставничества;
- создать мотивационные условия для повышения активности, инициативы и творческого потенциала педагогов-наставников и молодых специалистов;
- способствовать карьерному росту педагогов-наставников.
- оказать помощь начинающим педагогам в их профессиональном становлении и адаптации к педагогической деятельности;
- разработать систему мониторинга профессионального развития на основе индивидуального, дифференцированного подхода к оценке качества образовательной деятельности каждого молодого педагога.

***Предполагаемый результат:***

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.

- Повышение качества образовательной деятельности.
- Профессиональный рост педагогов.

**План действий по реализации проекта «Потенциал наставничества в развитии современной педагогической культуры воспитателя»**

Направления работы	Мероприятия	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап 2022 год			
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -составление (корректировка) плана графика КПК педагогов на 2022-2026г.	Постоянно	Зам.зав. по ВМР
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	-комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности; -сбор необходимой информации	2022-2026 (согласно годового плана)	Зам.зав. по ВМР
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога»; -консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами; -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	2022-2026	Зам.зав. по ВМР

Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов; -сбор необходимой информации	2022-2026	Зам.зав. по ВМР
Основной этап 2022-2026г.			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства; -разработка рабочих программ по образовательным областям; -разработка примерного календарно - тематического планирования.	2022-2026	Зам.зав. по ВМР
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы); -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе.	2022-2026	Зам.зав. по ВМР



Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования, достижению новых образовательных результатов ДО	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	По мере финансирования	Заведующий
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-приобретение программного обеспечения; -активное применение ИКТ в образовательной деятельности	По мере финансирования	Заведующий
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-участие в работе ГМО; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, личные сайты педагогов, проектную деятельность; -ведение портфолио педагога -как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.	постоянно	Зам.зав. по ВМР
<b>Аналитико-информационный этап 2027г.</b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг);	В течение всего отчетного периода	Зам.зав. по ВМР

	<p>-анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности;</p> <p>-мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ;</p> <p>-анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности.</p>		
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	<p>-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные);</p> <p>- демонстрация портфолио педагогов;</p> <p>- обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов</p>	<p>Ежегодно</p> <p>В течение всего отчетного периода</p>	Зам.зав. по ВМР
Определение новых направлений развития	<p>-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития</p> <p>-публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно - аналитический доклад, сайт ДОУ)</p>	2027	Зам.зав. по ВМР

## 5.2. Проект «Поддержка семей, имеющих детей раннего возраста»

**Проблема:** новое поколение родителей существует в обновленном социокультурном пространстве, является носителем современной коммуникации, все активнее осваивает ее новые средства, ведет современный образ жизни и при этом очень нуждается в сопровождении и поддержке по вопросам развития, воспитания и обучения детей.

**Цель:** оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям и детям, в том числе сопровождение семей, имеющих детей раннего возраста.

**Задачи:**

- Развивать направления деятельности «Службы ранней помощи».
- Организовать деятельность «Службы ранней помощи» для родителей (законных представителей) детей от 1 года до 3 лет, для родителей, чьи дети не получают дошкольное образование в ДОУ.
- Разработать программы «Службы ранней помощи», методические комплекты и индивидуальные образовательные маршруты для работы с детьми.
  - Оказать консультативную помощь родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей.
- Повысить педагогическую компетентность родителей посредством обучения их конкретным педагогическим методам и приемам.
- Объединить усилия педагогов «Службы ранней помощи» и семьи по всестороннему развитию детей посредством совместных образовательных и досуговых мероприятий.

**Предполагаемый результат:**

- Созданы условия для личностно-ориентированного общения с родителями с целью позитивной социализации и адаптации детей в современном обществе.
- Разработаны программы «Службы ранней помощи», методические комплекты и индивидуальные образовательные маршруты для детей.
- У родителей сформированы психолого-педагогическая культура, теоретические знания и практические умения по вопросам развития и образования детей.
- Выявлена удовлетворенность родителей консультативной поддержкой и результативными формами взаимодействия с детьми.
- Проведены совместные образовательные и досуговые мероприятия.
- Разработана система консультативной помощи в форме опосредованного интернет-общения, через социальные сети.

**План действий по проекту «Поддержка семей, имеющих детей раннего возраста»**

Направления работы	Мероприятия	Срок	Ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап 2022 г.</b>			

Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения)	- Создание творческой группы по реализации проекта. - Мониторинг (анкетирование и опросы) родителей с целью выявления: -уровня родительских притязаний к дошкольному образованию детей; - потребности родителей в образовательных услугах; - потребности в повышении педагогической грамотности. - Разработка локальной нормативно - правовой базы, обеспечивающей реализацию образовательных прав родителей и детей, не посещающих ДОУ.	2022г.	Заведующий, зам.зав. по ВМР
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-Разработка программы «Службы ранней помощи».	2022г.	Заведующий, зам.зав. по ВМР
<b>Основной этап 2023-2026г.</b>			
Создание благоприятных условий для всестороннего развития и социальной адаптации детей раннего возраста	Материалы по работе с детьми раннего возраста: методические разработки, конспекты занятий с детьми, картотеки игр, сценарии развлечений и др. Диагностические материалы.	2022-2026г.	Зам. зав. по ВМР
Оказание всесторонней помощи детям дошкольного возраста, не посещающим дошкольное учреждение, для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу	Организация консультаций и обучающих мероприятий, направленных на повышение психолого-педагогической культуры родителей. Родительские собрания.	2022-2026г.	Зам .зав. по ВМР
Передача родителям необходимой информации по тому или иному вопросу посредством информационно-издательской деятельности, использование интернет-ресурсов	Информационные листы, папки-передвижки, листы-памятки, тексты консультаций, информация и публикации на сайте ДОУ, для родителей	постоянно	Специалисты

Организация совместных с родителями мероприятий	Занятия, проекты, праздники, развлечения и т.д.		Специалисты
<b>Аналитико-информационный этап 2027 г.</b>			
Анализ результативности работы «Службы ранней помощи»	Результаты анализа, отчет	Ежедневно	зам.зав. по ВМР

### **5.3. Проект «Здоровье на все 100»**

**Проблема:** Необходимость увеличения потенциала здоровья детей созданием оптимальной двигательной активности в течении дня.

**Цель:** создание благоприятных условий для повышения двигательной активности детей дошкольного возраста путем приобщения семей воспитанников к ЗОЖ.

**Задачи:**

- Систематизировать формы и методы по оптимизации двигательного режима дошкольников.
- Апробировать комплекс диагностик по выявлению уровня двигательной активности.
- Пополнить и модернизировать предметно-развивающую среду групп, спортзала, спортивной площадки оборудованием для повышения двигательной активности детей.
- Внедрить в образовательный процесс методический комплекс мероприятий (досуговые мероприятия, кружковую деятельность, и другие формы НОД) по оптимизации двигательного режима дошкольника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, а также с учетом социального положения ребенка в семье.
- Повысить эффективность работы за счет внедрения в процесс комплексных, вариативных технологий при взаимодействии с родителями (клуб выходного дня «Здоровье на все 100»).
- Повысить профессиональную компетенцию педагогов ДОУ.

**Предполагаемый результат:**

- создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- оснащение предметно-развивающей среды ДОУ оборудованием для развития двигательных навыков;
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

### **План действий по реализации проекта «Здоровье на все 100»**

Направления работы	Мероприятия	Срок	Ответственный
--------------------	-------------	------	---------------

<b>Организационно-подготовительный этап 2022г.</b>			
Создание творческой группы по реализации проекта	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков	2022г.	Заведующий, зам.зав. по ВМР
Разработка и апробация оценки условий физкультурно-оздоровительной среды групп, спортзала, спортивной площадки	Комплект диагностических материалов по оценке качества условий	2022г.	Зам .зав. по ВМР, инструктор по физ. культуре
Мониторинг анкетирование, опросы родителей с целью выявления: - отношение семьи к ЗОЖ; -уровень активности семьи; -потребности в повышении педагогической грамотности	Анкеты, социальный паспорт группы. Аналитическая справка по результатам мониторинга.	2022г.	Зам .зав. по ВМР, инструктор по физ. культуре
Разработка плана и программы работы творческой группы	План работы творческой группы на 3 года Программа клуба выходного дня для семей воспитанников; Программа клуба педагогов.	2022г.	Творческая группа
<b>Основной этап 2022-2026г.</b>			
Пополнение и модернизация предметно-развивающей среды групп, спортзала, спортивной площадки оборудованием для повышения двигательной активности детей	- оптимизация РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП; - оборудование для двигательной активности в группах детей раннего дошкольного возраста	Постоянно по мере финансирования	Заведующий
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	-постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС».	В течение всего отчетного периода	Заведующий, зам.зав. по ВМР
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	-комплекс методических мероприятий (ГМО, семинары - практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и	В течение всего отчетного периода	Зам .зав. по ВМР

	занятий физической культурой.		
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.); -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.); -пополнение материалами на сайте детского сада страницы «Здоровые дети - в здоровой семье».	В течение всего отчетного периода	Заведующий, зам.зав. по ВМР
Определение социальных партнеров	Договоры сотрудничества. Планы сотрудничества	ежегодно	Зам. зав. по ВМР
Создание фонда цифровых методических пособий и литературы по здоровьесберегающим технологиям	Методическая литература	В течение всего отчетного периода	Зам. зав. по ВМР
<b>Аналитико - информационный этап 2027г.</b>			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОУ);	2027	Заведующий
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-проектная деятельность; -публикации о мероприятиях на сайте д/с.	В течение всего отчетного периода	Заведующий, зам.зав. по ВМР
Анализ эффективности работы по укреплению материально- технической базы детского сада, совершенствованию предметно-пространственной	-Осуществление программы производственного контроля	В течение всего отчетного периода	Заведующий, зам.зав. по ВМР

развивающей среды всех помещений ДООУ с позиции здоровьесбережения			
--	--	--	--

#### **5.4. Проект «Успех каждого ребенка»**

**Проблема:** Необходимость формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию. Необходимость формирования эффективной системы поддержки и развития детей, испытывающих трудности в освоении программ дошкольного образования.

**Цель:** Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей, направленные на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию. Развитие личности ребенка в контексте модернизации дополнительного образования детей.

**Задачи:**

- разработать образовательные проекты, направленные на раннюю профессиональную ориентацию дошкольников;
- вовлечь воспитанников в детские общественные объединения, созданные на базе ДООУ;
- создать организационные и методические условия в ДООУ для развития конкурсного движения среди детей на различных уровнях;
- организовать систему мониторинга развития способностей дошкольников;
- обеспечить социальный, эмоциональный, интеллектуальный и физический рост детей, имеющих нарушения развития, и достичь максимального успеха в раскрытии его возможностей при получении дошкольного образования.

**Предполагаемый результат:**

- внедрён комплекс дополнительных программ по развитию способностей детей различной направленности;
- организованы на базе ДООУ детские объединения: художественные, спортивные и др.;
- применены в образовательном процессе технологии и методики личностно-ориентированного взаимодействия;
- разработаны образовательные программы для работы с талантливыми детьми и с детьми, испытывающими трудности при освоении программ дошкольного образования;
- разработаны проекты, направленные на раннюю профессиональную ориентацию воспитанников;
- реализуется система диагностических методик по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста;
- организовано конкурсное движение среди детей при непосредственном педагогическом сопровождении воспитателей и специалистов ДООУ.

#### **План действий по реализации проекта «Успех каждого ребенка»**



Направления работы	Мероприятия	Срок	Ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап 2022г.</b>			
Создание творческой группы по реализации проекта.	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков	2022	Заведующий, зам.зав. по ВМР
Анализ образовательного процесса по ранней профориентации дошкольников.	Диагностический инструментарий, результаты мониторинга	2022	зам.зав. по ВМР
Подготовка программного обеспечения: поиск и применение инновационных и современных образовательных технологий, форм и методов ранней ориентации и трудового воспитания дошкольников; - разработка программ дополнительного образования; - поиск или разработка педагогических диагностик по выявлению и развитию способностей у детей	Образовательная программа ДОУ. Перечень технологий, форм и методов, парциальных программ, актуальных для реализации в ДОУ. Программы дополнительного образования. Комплекс диагностических методик по выявлению развитию способностей у дошкольников	2022-2024	Творческая группа
<b>Основной этап 2022-2026г.</b>			
Создание детских, детско-взрослых, взрослых объединений по различным направлениям	Приказ о создании объединений. Программы объединений	2022-2026г	Заведующий, зам.зав. по ВМР
Повышение квалификации педагогов по тематике проекта	График прохождения курсов повышения квалификации	2022-2026г	Зам. зав. по ВМР
Внесение необходимых изменений в развивающую предметно - пространственную среду ДОУ	Объекты РППС	2022-2026г	Зам. зав. по ВМР, зам.зав. по АХР
Разработка и проведение мероприятий с детьми и родителями, направленных на раннюю профориентацию в различных формах: проекты, беседы,	Программы проектов, материалы мероприятий: буклеты, плакаты, программки, сценарии и др.	2022-2026г.	Творческая группа

экскурсии, чтение литературы, организация сюжетно-ролевых игр дежурство, трудовая деятельность, дневники достижений и интересов детей, портфолио воспитанников			
Разработка и проведение мероприятий с детьми и родителями в рамках детских объединений: акции, проекты и др.	Программы проектов, материалы мероприятий: буклеты, плакаты, программки, сценарии и др.	2022-2026г.	Творческая группа
<b>Аналитико - информационный этап 2027г.</b>			
Комплексная оценка эффективности деятельности ДОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании патриотического самосознания (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОУ);	2027	Заведующий
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре Донского края	-проектная деятельность; -публикации о мероприятиях на сайте д/с.	В течение всего отчетного периода	Заведующий, зам.зав. по ВМР
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции регионального компонента	Осуществление программы производственного контроля	В течение всего отчетного периода	Заведующий, зам.зав. по ВМР

### **5.5. Проект «У каждого на свете есть Родина своя»**

**Проблема:** отсутствие системы работы по организации деятельности с детьми для приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства посредством казачьей народной педагогики.

**Цель:** создание единого образовательного пространства для формирования у детей старшего дошкольного возраста знаний о малой Родине, ее особенностях и культуре, приобщение детей к казачьим традициям.

**Задачи:**

- проводить систематическую и планомерную работу по воспитанию у детей патриотических чувств;
- закладывать основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом;
- совершенствовать умения участников образовательной деятельности в разработке конструктивных стратегий совместной деятельности с детьми на основе ознакомления с правами и обязанностями представителей казачества и их культурными традициями;
- оптимизировать модель развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с реализуемыми программами региональной направленности;
- создать условия для внедрения модели сетевого взаимодействия по реализации национально- регионального проекта.
- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимопомощи, эмоциональной поддержки и взаимопроникновения в контексте реализации проекта;
- повысить профессиональный уровень педагогов по региональному компоненту.

**Предполагаемый результат:**

- активное погружение участников воспитательно-образовательного процесса в практико-ориентированной деятельности по казачьему компоненту;
- ребенок имеет представление о себе, о человеке, культуре, природе путем систематического, интегрированного обращения к богатейшему многовековому опыту казачества;
- повышение мастерства и профессиональной компетенции педагогов в вопросах формирования духовно-нравственного воспитания у детей, укрепление семейных связей, появление общих семейных увлечений, что благоприятно сказывается на духовно - нравственном воспитании детей и установлении устойчивых партнерских отношений между педагогами, родителями, воспитанниками.

**План действий по реализации проекта «У каждого на свете есть Родина своя»**

<b>Направления работы</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Организационно-подготовительный этап 2022г.</b>			
Создание творческой группы по реализации проекта.	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков	2022	Заведующий, зам.зав. по ВМР
Анализ образовательного процесса по организации деятельности для приобщения детей к региональному компоненту	Диагностический инструментарий, результаты мониторинга	2022	зам.зав. по ВМР

Подготовка программного обеспечения: -поиск и применение инновационных и современных образовательных технологий, форм и методов; - разработка программ дополнительного образования; - поиск или разработка педагогических диагностик по выявлению и развитию способностей у детей	Образовательная программа ДОУ. Перечень технологий, форм и методов, парциальных программ, актуальных для реализации в ДОУ. Программы дополнительного образования. Комплекс диагностических методик по выявлению развитию способностей у дошкольников	2022-2024	Творческая группа
Разработка подпроекта «Музей под открытым небом»	Устройство тематической площадки по реализации регионального компонента на территории ДОУ	2022-2026г.	Заведующий, зам.зав. по ВМР, зам.зав. по АХР
<b>Основной этап 2023-2026г.</b>			
Создание детских, детско-взрослых, взрослых объединений по различным направлениям	Приказ о создании объединений. Программы объединений	2023-2026г	Заведующий, зам.зав. по ВМР
Повышение квалификации педагогов по тематике проекта	График прохождения курсов повышения квалификации	2023-2026г	Зам. зав. по ВМР
Внесение необходимых изменений в развивающую предметно - пространственную среду ДОУ	Объекты РППС	2023-2026г	Зам. зав. по ВМР, зам.зав. по АХР
Разработка и проведение мероприятий с детьми и родителями, направленных на приобщение к культурному наследию	Программы проектов, материалы мероприятий: буклеты, плакаты, программки, сценарии и др.	2023-2026г.	Творческая группа
Разработка и проведение мероприятий с детьми и родителями в рамках детских объединений: акции, проекты и др.	Программы проектов, материалы мероприятий: буклеты, плакаты, программки, сценарии и др.	2022-2026г.	Творческая группа
<b>Аналитико - информационный этап 2027г.</b>			
Анализ результативности выбранной стратегии	Результаты анализа, отчет	2027	Зам. зав. по ВМР,

			творческа я группа
Анализ результативности ранней диагностики и оказания социальной, эмоциональной, интеллектуальной и физической помощи детям, имеющим нарушения развития	Результаты анализа, отчет	2027	Зам. зав. по ВМР

## 6. Управление Программой развития.

Управление реализацией программы осуществляется в соответствии с принципами единоначалия и коллегиальности.

Руководителем Программы является заведующий ДОУ, который организует систему работы коллектива по выполнению программы, несет ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы. Заведующий ДОУ определяет также необходимую систему сетевого взаимодействия с другими организациями и учреждениями с целью наиболее эффективной реализации Программы развития.

В целях реализации принципа коллегиальности в управлении Программой развития и привлечения родительской общественности к управлению реализацией Программы заведующий ДОУ привлекает Педагогический совет дошкольного образовательного учреждения. В его состав входят: заведующий ДОУ, педагоги и специалисты образовательного учреждения, представители родительской общественности.

Основными задачами Педагогического совета по вопросам реализации Программы развития ОУ являются:

- рассмотрение материалов о ходе реализации мероприятий Программы развития и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также подведение итогов реализации Программы;
- контроль за ходом реализации Программы развития;
- подготовка ежегодного (промежуточного и итогового) отчета по реализации Программы развития.

Ежегодные отчеты о ходе реализации Программы отражаются в публичном отчете дошкольного образовательного учреждения, на сайте ДОУ, заслушиваются на Общем собрании, заседаниях Педагогического совета.

По итоговым результатам реализации Программы развития предусмотрено обобщение результатов реализации программы развития и подготовка материалов (презентации, творческие отчеты, публикации, др.). Итоговый отчет ОУ по результатам выполнения Программы развития будет представлен родительской общественности, учредителю ОУ, размещен на сайте дошкольного образовательного учреждения.

Для текущего управления реализацией программы создаются рабочие группы по разработке и реализации программы развития и целевых проектов.

Основными задачами рабочих групп в ходе реализации программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

*Ключевые принципы управления процессом реализации программы:*

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

*Система организации контроля выполнения Программы:*

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- Оформление отчетов о мероприятиях по реализации программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- Публикации на сайте ДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности.
- Участие в муниципальных, городских семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на Педсовете и на сайте ДОУ.

**Показатели и индикаторы реализации Программы развития**

Индикаторы	Единица измерения	Значение индикатора по годам					
		2022	2023	2024	2025	2026	2027
Доля удовлетворённых родителей качеством предоставляемых услуг	%	76	80	84	90	93	95
Оптимальная укомплектованность педагогическими кадрами I и высшей категории	%	100	100	100	100	100	100
Наличие организационно - распорядительных документов в соответствии с Уставом ОУ	<i>наличие/отсутствие</i>	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие
Участие ОУ и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	%	76	80	84	90	93	100
Обеспечение 100% воспитанников доступным качественным образованием	%	100	100	100	100	100	100
Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей	%	75	80	85	90	95	100

**7. Финансовое обеспечение Программы**

Основным источником финансирования инновационного развития ДОУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные

ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития ДООУ в период 2022-2027гг. станут:

- инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2022-2027 годы;
- добровольные пожертвования;
- результаты участия ДООУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.

## **8.Прогнозируемый результат реализации Программы развития**

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития ДООУ.

**В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:**

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов (в рамках реализации Профстандарта), в том числе и при работе с детьми с ОВЗ.
- оптимизация развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями основной образовательной программы ДООУ, в том числе и для детей с ОВЗ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного имиджа учреждения в глазах всех субъектов образовательного процесса, разработка стратегии по благоустройству территории детского сада.

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста (по необходимости составлены индивидуальные образовательные маршруты развития детей);
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального психолого – педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДООУ, в том числе и детей с ОВЗ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право на участие и контроля в работе детского сада.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий (использование новинок педагогической деятельности);



- поддержка инновационной деятельности (обобщение опыта, участие в педагогических мероприятиях).

Для ДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников (планирование, контроль, анализ работы);

- развитие сотрудничества с другими социальными системами;

-будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении в соответствии с современными требованиями.

Таким образом, работа коллектива ДОУ направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

### **9.Возможные риски реализации Программы**

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

**Финансово-экономические риски** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

**Нормативно-правовые риски** связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

**Организационно-управленческие риски** могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией Программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит их эффективность и Программы в целом.

**Социальные риски** связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

### **Возможные пути устранения угроз и рисков:**

- 1.Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
- 2.Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
- 3.Организация мониторинга.
- 4.Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое

сопровождение.