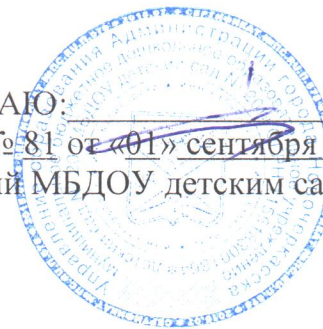


ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол № 1 от
«31» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:
приказом № 81 от «01» сентября 2017г.
Заведующий МБДОУ детским садом № 20



ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития

1. Общие положения

1.1. Группа (группы) компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее – Группа для детей с ЗПР) открывается в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 20 (далее - ДОУ) с целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.

1.2. Открытие Группы для детей с ЗПР в ДОУ осуществляется на основании приказа начальника управления образования с учетом реальной потребности и при наличии соответствующего заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

1.3. При организации Группы для детей с ЗПР в ДОУ должны быть созданы специальные материально-технические, программно-методические и кадровые условия.

1.4. При организации Группы для детей с ЗПР ДОУ руководствуется:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об основных гарантиях ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26),
- Письмом Минобрнауки РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения»;
- Приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Уставом ДОУ.

2. Цели и задачи группы для детей с ЗПР

2.1. Группа ЗПР создается в целях:

- оказания коррекционной помощи воспитанникам МБДОУ, имеющим «задержку психического развития»¹ (далее – ЗПР);
- оказания помощи в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными ЗПР (далее – ОВЗ).

2.2. Основными задачами группы ЗПР являются:

- обеспечение коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития у воспитанников, имеющих ЗПР;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ЗПР;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками, имеющими ЗПР адаптированной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ЗПР;
- профилактика вторичных отклонений в развитии воспитанников, имеющих ЗПР;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников МДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ОВЗ;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по преодолению у ребенка ЗПР, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ЗПР.

3. Направления деятельности группы для детей с ЗПР

3.1. Коррекционное:

- создание условий, направленных на коррекцию психического развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими ЗПР уровня психического развития, соответствующего возрастной норме.

3.2. Мониторинговое:

- отслеживание динамики психического развития детей, имеющих ЗПР, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

3.3. Просветительское:

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей с ЗПР дошкольного возраста.

4. Организация комплектования группы для детей с ЗПР

4.1. В группу для детей с ЗПР зачисляются воспитанники МБДОУ, имеющие:

¹ «задержка психического развития» - пограничная форма интеллектуальной недостаточности, которая характеризуется замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, «негрубым нарушением» познавательной деятельности (Н.И. Озерецкий, Г.Е. Сухорева). «Обучение детей с нарушением интеллектуального развития» (олигофренопедагогика: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений; под ред. Б.П. Пузанова – М.: Издательский центр «Академия».

- ЗПР церебрально-органического генеза;
- ЗПР по типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма;
- ЗПР соматогенного происхождения с явлениями стойкой соматической астении и соматогенной инфантилизацией;
- ЗПР психогенного происхождения (патологическое развитие личности по невротическому типу, психическая инфантилизация);
- ЗПР вследствие педагогической запущенности и неблагоприятных микросоциальных условий воспитания.

4.2. Прием детей, имеющих ЗПР, в группу для детей с ЗПР осуществляется в соответствии с заявлением родителя (законного представителя) на основании выписки из протокола обследования территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

4.3. Рекомендуемое количество воспитанников в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР до 3 лет и старше 3 лет, не должно превышать 6 и 10 человек соответственно.

4.12. Длительность пребывания воспитанников в группе для детей с ЗПР зависят от динамики коррекции психического развития, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 4-х лет.

4.14. В период пребывания в группе для детей с ЗПР, в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы и выявления у ребенка нарушения психического развития, обусловленного умственной отсталостью воспитанник, имеющий ЗПР, может быть направлен на ПМПК для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута.

5. Организация коррекционной работы группы для детей с ЗПР

5.1. Содержание коррекционной работы в группе для детей с ЗПР:

- осуществляется в соответствии с адаптированной программой для детей с ОВЗ;
- строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в психическом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;
- определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ЗПР, их интеграцию в МБДОУ.

5.2. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Подгруппы формируются на основе комплексной диагностики воспитанников группы для детей с ЗПР с учетом актуального уровня их развития.

Проведение занятий осуществляется в соответствии:

- с расписанием - подгрупповые, фронтальные;
- с циклограммой работы специалистов – индивидуальные.

Коррекционная работа в группе для детей с ЗПР проводится также:

- в процессе организации различных видов детской деятельности игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной;
- в ходе режимных моментов.

5.4. Продолжительность занятий определяется СанПиН 2.4.1.3049-13.

5.6. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий в группе для детей с ЗПР определяются адаптированной программой для детей с ОВЗ, степенью тяжести нарушений и индивидуальных особенностей воспитанников.

6. Участники коррекционной работы группы для детей с ЗПР

6.1. Учитель-дефектолог:

6.1.1. Проводит первичное обследование уровня актуального психического развития воспитанников МБДОУ по запросу педагогов (воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога) с согласия родителей (законных представителей), осуществляет отбор детей, имеющих затруднения в усвоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

6.1.2. Направляет по рекомендациям специалистов психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ (при наличии) и с согласия родителей (законных представителей) детей, имеющих затруднения в усвоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования в ПМПК для определения специальных условий развития и воспитания детей с ОВЗ.

6.1.3. Заполняет карту развития на каждого воспитанника группы для детей с ЗПР.

6.1.4. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с ЗПР.

6.1.5. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы ЗПР.

6.1.6. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ЗПР, их интеграцию в МБДОУ.

6.1.7. Осуществляет отслеживание динамики устранения ЗПР у воспитанников группы для детей с ЗПР. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы коррекционной помощи.

6.1.8. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) МБДОУ:

– по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР;

– по вопросам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ воспитанниками группы для детей с ЗПР.

6.1.9. Проводит мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей группы для детей с ЗПР.

6.1.10. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

6.1.11. Контролирует осуществление воспитателями группы для детей с ЗПР коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса, дифференцированного воспитания детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей.

6.1.12. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

6.1.13. Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ЗПР.

6.1.14. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по профилактике отклоняющегося от возрастной нормы развития детей дошкольного возраста, дает необходимые рекомендации.

6.2. Воспитатель:

6.2.1. Создает предметную развивающую среду для преодоления ЗПР воспитанников группы для детей с ЗПР.

6.2.2. Проводит мониторинг усвоения содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ воспитанниками группы для детей с ЗПР.

6.2.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы ЗПР:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения;

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

– самостоятельную деятельность детей;

– участвует по заданию учителя-дефектолога в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.2.4. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы ЗПР:

– образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

– коррекционных мероприятий (по заданию учителя-дефектолога), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.2.5. Взаимодействует с педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы ЗПР по вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

6.2.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы ЗПР. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.2.7. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ воспитанниками группы для детей с ЗПР.

6.3. Музыкальный руководитель:

6.3.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ЗПР образовательной области «Музыка», проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР.

6.3.2. Совместно с учителем-дефектологом и воспитателями группы планирует содержание и проводит с воспитанниками группы для детей с ЗПР занятия по коррекционной ритмике.

6.3.3. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Музыка» воспитанниками группы для детей с ЗПР.

6.3.4. Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

6.3.5. Ведет необходимую документацию по планированию:

- содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ЗПР образовательной области «Музыка»;

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы для детей с ЗПР.

6.3.6. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Музыка» основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ воспитанниками группы для детей с ЗПР.

6.4. Инструктор по физической культуре:

6.4.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению воспитанниками группы для детей с ЗПР образовательной области «Физическая культура».

6.4.2. Совместно с воспитателем группы проводит с воспитанниками группы для детей с ЗПР занятия по физической культуре.

6.4.3. Во время проведения занятий по физической культуре регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы для детей с ЗПР.

6.4.4. Проводит совместно с воспитателями мониторинг усвоения воспитанниками группы для детей с ЗПР содержания образовательной области «Физическая культура».

6.4.5. Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

6.4.6. Ведет необходимую документацию по планированию содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ЗПР образовательной области «Физическая культура».

6.4.7. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Физическая культура» основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ воспитанниками группы для детей с ЗПР.

6.5. Педагог-психолог:

6.5.1. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

6.5.2. Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

6.6. Учитель-логопед:

6.6.1. Проводит коррекционную работу по устранению речевых нарушений воспитанников группы для детей с ЗПР (при наличии условий).

6.6.2. Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

6.7. Младший воспитатель:

6.7.1. Участвует в проведении с воспитанниками группы для детей с ЗПР с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей:

- процесса организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-музыкальной, продуктивной, чтения;
- занятий, организуемых воспитателем;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей.

6.7.2. Создает условия для социальной и трудовой адаптации воспитанников группы для детей с ЗПР.

6.7.3. Организует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы для детей с ЗПР их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь.

6.7.4. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников группы для детей с ЗПР.

6.7.5. Взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам организации жизнедеятельности в МБДОУ воспитанников группы для детей с ЗПР.

6.8. Заведующий МБДОУ:

6.8.1. Обеспечивает условия направленные:

- на коррекцию психофизического развития воспитанников и достижения ими уровня психофизического развития, соответствующего возрастной норме;
- на профилактику вторичных отклонений в развитии воспитанников, имеющих ЗПР;
- на интеграцию коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ЗПР, их социальную адаптацию.

6.8.2. Обеспечивает комплектование группы для детей с ЗПР:

– регистрирует детей, имеющих ЗПР в «Журнале учета детей для зачисления в группу для детей с ЗПР». Ведет журнал в соответствии с требованиями по делопроизводству;

– утверждает приказом по МБДОУ список детей группы ЗПР.

6.8.3. Осуществляет контроль за работой группы для детей с ЗПР.

6.9. Заместитель заведующего по УВиМР:

6.9.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников МБДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

6.9.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ЗПР в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

6.9.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников МБДОУ и других

организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим ОВЗ.

6.9.4. Организует проведение мониторинга усвоения воспитанниками группы для детей с ЗПР содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

6.9.5. Контролирует:

– применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в психофизическом развитии детей;

– соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;

– планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

– планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;

– динамику устранения ЗПР у воспитанников группы для детей с ЗПР.

6.10. Родители (законные представители):

6.10.1. Создают в семье условия благоприятные для всестороннего развития детей.

6.10.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению у ребенка ЗПР.

7. Документация группы для детей с ЗПР

7.1. «Журнал учета детей для зачисления в группу для детей с ЗПР».

7.2. Утвержденный список воспитанников группы для детей с ЗПР

7.3. Годовой план работы учителя-дефектолога.

7.4. Расписание подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ЗПР и циклограмма индивидуальных занятий.

7.5. Табель посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ЗПР.

7.6. Карта развития на каждого воспитанника группы для детей с ЗПР.

7.7. Тетрадь индивидуальных занятий с каждым воспитанником группы для детей с ЗПР.

7.8. Календарный план индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ЗПР (приложение 5).

7.9. Календарный план образовательной деятельности с воспитанниками группы ЗПР воспитателей.

7.10. Материалы мониторинга усвоения содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

7.11. Журнал взаимодействия учителя-дефектолога с педагогическими работниками МБДОУ.

7.12. Журнал взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями группы для детей с ЗПР.

7.13. Отчет о результативности коррекционной работы.