*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20*

***Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста «Волшебные звуки природы»***

Подготовила: Фомина К.В.

музыкальный руководитель

г. Новочеркасск

2020г.

**Цель:** комплексное развитие музыкальных способностей посредством применения технологии эйдетика, укрепление здоровья детей через различные виды гимнастик (музыкально-ритмическая, психогимнастика, дыхательная гимнастика); создать условия для открытия детьми новых знаний.

**Задачи:**

Развивающие:

- развивать интерес к музыкальным инструментам;

- развивать способность к образным и свободным импровизациям, тембровый слух, воображение;

- развивать умение создавать шумовые композиции;

- помочь детям ощутить радость творчества.

Образовательные:

- привлечь внимание детей к особой красоте звучания природы; расширять представления о временах года и их признаках.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, активность;

- воспитывать бережное отношение к живой природе.

Методы: проблемный, словесный, наглядный, частично-поисковый, исследовательский.

Оборудование:

- мультимедийное оборудование;

- мешочки с крахмалом *(2-3 шт.)*;

- пустые стеклянные сосуды *(2 шт.)*;

- железные палочки *(3 шт.)*;

- колокольчики*(3 шт.)*;

- стаканы с водой и трубочками*(2-3 шт.)*;

- шкатулка;

- запись звучания звуков природы;

- презентация *«Звуки Природы»*.

**Ход занятия:**

*(Слайд 1 – заставка)*.

Дети заходят с воспитателем в музыкальный зал, звучит музыка, входит *Фея Музыки и здоровается с детьми.*

Фея: Здравствуйте, ребята! Вы догадались, кто я? *(Ответы детей)*.

Я – Фея Музыки. В музыкальном зале мы с вами встречались, когда вы слушали музыку, пели, танцевали. А сегодня я пришла сама к вам в гости. Давайте мы с вами познакомимся.

Собрались ребята в круг,

Слева – друг и справа – друг.

Вместе за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

Руки к солнышку подняли – потянулись,

Лучик солнца в руки взяли – к сердцу прижали,

Другу отдали, и имя назвали (движение по тексту, в конце передавать воображаемый лучик друг другу и называть своё имя).

Вот мы и познакомились, и думаю, всем нам стало теплее от добрых улыбок.

Ребята, я к вам пришла не с пустыми руками. Я принесла с собой шкатулку, не простую, а музыкальную. В ней собраны звуки природы. Хотите их услышать? Давайте послушаем. Какое сейчас время года? А месяц какой? Значит, какие мы с вами звуки услышим?

Звучат звуки природы - шелест листьев, журчание ручейка, капель, завывание метели, жужжание пчелы, пение птиц.

Фея: Ой, что мы слышим ребята? *(Ответы детей)*. Разве могут звуки весны, лета, зимы и осени быть в одно время? *(нет)*. Значит, все звуки природы перепутались в нашей шкатулке. Что же делать? Как нам вернуть всё на своё место? Для этого нам придется отправиться в Мир звуков природы. Вы готовы? *(Да)*. Возьмём шкатулку с собой и будем собирать в неё звуки.

Вставайте друг за другом. На первую часть музыки пойдём пружинящим шагом, осторожно, на вторую часть побежим на носочках.

Музыкально – ритмическое упражнение *«Пружинящий шаг и бег»*

(на 1 часть музыки идут спокойным пружинящим шагом, на 2 часть - легкий бег на носочках)

*(Слайд 2 – закрытые ворота)*

Фея: Посмотрите, ребята, перед нами ворота, но они почему-то закрыты, мы не можем попасть в Мир звуков природы, что же нам делать? *(Ответы детей)* Давайте постучим. Нет, не открываются ворота. Кажется, я знаю, в чем дело! Нужно нам постучать по-музыкальному, ритмично.

*(Слайд 3 – замочки)*.

А вот замочки нам дают подсказку, как нужно правильно постучать. Как вы думаете, можно с помощью этих замочков открыть ворота? Если замок большой, то мы хлопаем в ладоши, а если маленький, то хлопаем себя по коленям. Попробуем? Мы будем проговаривать волшебные слова и одновременно хлопать в ладоши и по коленям.

Замок! *(2 раза хлопнуть в ладоши)*

Открывай! *(3 раза шлепнуть по коленкам)*

Гостей *(2 раза хлопнуть в ладоши)*

Принимай! *(3 раза шлепнуть по коленкам)*

*(Слайд 4 – открытые ворота)*.

Фея: Вот ворота и открылись, и мы очутились с вами на весенней поляне. *(Слайд 5 – весенний пейзаж)*.

(На столе разложены мешочки с крахмалом, стаканы с водой и трубочками, колокольчики, стеклянные бутылки, металлофон)

Фея: Ребята, посмотрите, на полянке находится много разных чудесных предметов. Давайте поиграем с этими предметами и послушаем, какие они издают звуки.

Фея: На какие звуки весны похоже звучание этих предметов? *(Капель, журчание ручейка)*. Попробуем озвучить при помощи этих чудесных предметов стихотворение.

Снег тает *(шуршат мешочками)* и бежит ручьями *(дуют в трубочку)*

Весна-красавица идет *(дуют в трубочку)*

С весною месяц март встречаем! *(звенят колокольчиками)*

Нам звонкая капель поет! *(стеклянная бутылка)*

Фея: Звуки ручья, капели мы с вами вернули в музыкальную шкатулку. Отправляемся дальше.

Ты, шкатулочка, кружись,

В летней сказке окажись *(кружимся)*.

*(Слайд 6 – летняя поляна)*.

Фея: Вот и летняя полянка. Какие звуки лета вы знаете? (Ответы детей: пение птиц, звук дождя, жужжание насекомых, шелест листьев)

На полянке там и тут

Насекомые живут.

Вы, ребята, не зевайте

Как зовут их, называйте.

Музыкально-дидактическая игра *«Угадай по звуку»*

Фея: Молодцы, ребята! Всех насекомых отгадали. А что больше всего любят насекомые? *(Ответы детей: любят цветы)*. Верно, ребята. Давайте представим, что мы стали цветами такими же маленькими, нежными, хрупкими. Сядем на колени, сделаем бутоны из ладошек.

Психогимнастика *«Наши нежные цветки»*

Звучит спокойная музыка

Наши нежные цветки *(ладони соединены в форме тюльпана)*

Распускают лепестки *(пальцы медленно раскрываются)*

Ветерок чуть дышит *(дуют на ладони)*

Лепестки колышет *(легко шевелят пальчиками)*

Наши нежные цветки

Закрывают лепестки *(пальцы медленно закрываются)*

Головой качают *(производятся покачивания головой цветка)*

Тихо засыпают.

Вот какая замечательная цветочная поляна у нас получилась! Давайте теперь почувствуем аромат наших цветов.

Дыхательное упражнение *«Нюхаем цветы»*

Вдыхаем аккуратно, ведь наши цветы очень нежные и хрупкие и спокойно выдыхаем.

Фея: Понравилось вам на полянке? *(Ответы детей)*. Звуки лета мы вернули в шкатулку, нам пора отправляться дальше.

Ты, шкатулочка, кружись,

В осенней сказке окажись *(кружимся)*.

*(Слайд 7 – осенняя поляна)*.

Фея: Оказались мы с вами на осенней поляне. Какие осенние звуки природы вам знакомы? *(Ответы детей: шуршание листвы, осенний дождь и т. д.)*

А теперь, давайте присядем на стульчики и послушаем музыку. Может сможем отыскать звуки осени?

Звучат два фрагмента из *«Времен года»* П. И. Чайковского – *«Подснежник»* и *«Осенняя песня»*.

Фея: Одинаковые фрагменты мы с вами слушали? Чем они отличаются? Какая по характеру звучала музыка? *(Ответы детей)*. Как вы думаете, какой музыкальный фрагмент подходит для осени? Почему вы так решили? *(Ответы детей)*. Верно, ребята. А вы знаете, кто написал эти произведения? Русский композитор Пётр Ильич Чайковский. Пьесы называются *«Подснежник»* и *«Осенняя песнь»*. Ну, что ж, вот и осенние звуки отправляются в нашу шкатулку. А мы идём дальше. Какое время года наступает после осени? *(Ответы детей)*

Ты, шкатулочка, кружись,

В зимней сказке окажись *(кружимся)*.

*(Слайд 8 – зимний пейзаж)*.

Фея: Какой красивый зимний пейзаж, природа как будто застыла, замерла. Интересно, а какие звуки есть у зимы? *(Ответы детей)*.

*(Слайд 9 – метель)*

А за окнами разыгралась метель! Она как будто танцует и переносит нас в мир танца. Потанцуем вместе с метелицей!

Импровизационный танец под музыку А. Вивальди *«Зима»*

Фея: Отличный танец у нас получился! Вот и зимние звуки у нас в шкатулке. А Вот мы, ребята, собрали все звуки времен года в нашу шкатулочку, значит, пора возвращаться в детский сад.

Ты, шкатулочка, кружись,

С нами в детском саду окажись *(кружимся)*.

*(Слайд 10 – весенний пейзаж)*.

Фея: Понравилось вам наше путешествие? Что вам запомнилось больше всего? Мне тоже с вами было очень интересно. Спасибо, что помогли собрать все звуки природы в музыкальную шкатулку. А мне пора возвращаться в Музыкальную страну. На память о нашей встрече я хочу подарить вам игру *«Природа и музыка»*. До свиданья, ребята, до новых встреч!

Под музыку Фея уходит, дети возвращаются в группу.