

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол № 2 от
« 24 » декабря 2020г.

УТВЕРЖДАЮ: _____
приказом № 4-ОД от «11» января 2021г.
Заведующий МБДОУ детским садом № 20
О.А. Фазизянова

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского
сада № 20

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее Положение) устанавливает порядок функционирования группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – группа для детей с ТНР) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 20 (далее – ДОУ).

1.2. Открытие группы для детей с ТНР в ДОУ осуществляется Управлением образования при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий в целях осуществления квалифицированной коррекции тяжелых речевых нарушений, освоения детьми адаптированных образовательных программ дошкольного образования, освоения коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, а также предупреждения возможных трудностей в процессе школьного обучения.

1.3. Группа для детей с ТНР создается в ДОУ с целью необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ДО, образовательной программой ДОУ, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

1.4. Настоящее Положение разработано с учетом требований нормативно-правовых документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального Закона №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. с изменениями и дополнениями от 02.07.2013 № 185-ФЗ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– Приказа Управления образования Администрации города Новочеркаска от 30.12.2014 №726 «Об утверждении Положения о группах компенсирующей, комбинированной, оздоровительной направленности»;

– Устава ДОУ.

1.5. Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи открывается в ДОУ при наличии не менее 15 детей в возрасте 3 – 7 лет, имеющих тяжелые нарушения речи.

1.6. В соответствии с Международной классификацией болезней 10-го пересмотра (МКБ-10), разделом F80 «Специфические расстройства развития речи и языка» (F80.1 – расстройства экспрессивной речи, F80.2 – расстройства рецептивной речи), под тяжелыми нарушениями речи следует понимать:

1) F80.1 – связанные с развитием специфические расстройства, при которых способность ребенка использовать разговорный язык находится на уровне, значительно более низком, чем соответствующий его возрасту, но при котором понимание языка не выходит за пределы возрастной нормы. К ним относятся: задержка речевого развития по типу общего недоразвития речи (I – III уровни ОНР), моторная алалия, дисфазия экспрессивного типа, афазия экспрессивного типа и др.;

2) F80.2 – связанные с развитием специфические расстройства, при которых понимание ребенком языка находится на более низком уровне, чем соответствующее возрасту, но при этом заметно страдают все стороны использования языка. К ним относятся: сенсорная алалия, дисфазия рецептивного типа, афазия рецептивного типа и др.

1.7. Для организации деятельности группы для детей с ТНР в штатное расписание ДОУ вводится единица учителя-логопеда (из расчета 1 ставка учителя-логопеда на 1 группу для детей с ТНР).

1.8. Срок настоящего положения не ограничен и действует до принятия нового.

2. Основные задачи и направления группы для детей с ТНР

2.1. Основными задачами группы для детей с ТНР являются:

- выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи (первичного характера) у детей дошкольного возраста ДОУ;
- коррекция тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи (первичного характера) у детей дошкольного возраста ДОУ;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников с целью профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста и оптимизации логопедической помощи.

2.2. Основные направления деятельности группы для детей с ТНР являются:

2.2.1. Диагностическое:

- раннее распознавание и выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи у детей дошкольного возраста, правильная квалификация речевых нарушений;
- раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций: задержек и вторичных недостатков, следующих за собственно речевыми недостатками и тесно с ними связанных трудностей в поведении, общении и разных видах деятельности детей дошкольного возраста;
- динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей, анализ динамики речевого развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

2.2.2. Коррекционное:

– своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей дошкольного возраста недостатков в речевом развитии с учетом их ведущего вида деятельности и обеспечение достижения воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения устной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме или приближенного к возрастной норме;

– обеспечение индивидуально ориентированной логопедической помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями устной речи (первичного характера) с учетом психологических и (или) физиологических и индивидуальных возможностей.

2.2.3. Профилактическое:

– педагогическая помощь, методическое содействие дошкольникам в естественном и своевременном развитии речи и обеспечении полноценности этого развития.

2.2.4. Информационно-просветительское:

– оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста;

– организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

2.2.5. Организационно-методическое:

– организация и систематизация методического фонда ДООУ, группы для детей с ТНР.

3. Организация комплектования группы для детей с ТНР

3.1. В группу для детей с ТНР зачисляются дети ДООУ в возрасте 3 – 7 лет, имеющие тяжелые нарушения в развитии устной речи (общее недоразвитие речи разной степени выраженности при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте (далее – ОНР) на основании рекомендаций городской или областной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), направления Управления образования.

3.2. Дети, имеющие нарушения в развитии устной речи вторичного характера (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными нарушениями), с психопатоподобным поведением, страдающие эпилепсией, шизофренией зачислению в группу для детей с ТНР не подлежат.

3.3. Учитель-логопед с согласия родителей (законных представителей) проводит предварительное обследование детей общеразвивающих групп ДООУ для выявления воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. Согласие родителей (законных представителей) воспитанников, подлежащих обследованию, фиксируется в бланке «Разрешение на обследование детей учителем-логопедом» (*Приложение 1*).

3.4. Дети с тяжелыми нарушениями речи, выявленные в ходе педагогического обследования, с согласия родителей (законных представителей) направляются на ПМПК для определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, создания специальных условий для получения образования.

3.5. При отказе родителей (законных представителей) от направления на ПМПК и последующего оказания логопедической помощи ребенку в группе для детей с ТНР воспитанник продолжают посещать группу, в которую был зачислен при поступлении в ДООУ.

3.6. Зачисление ребенка в группу для детей с ТНР осуществляется только с письменного согласия родителей (законных представителей), оформленного в виде заявления (*Приложение 2*), и на основании рекомендаций ПМПК.

3.7. Подготовка документации для ПМПК осуществляется психолого-педагогическим консилиумом ДОУ (далее – ППк) и родителями (законными представителями) в соответствии с требованиями ПМПК.

3.8. На основании заключений ПМПК в группу для детей с ТНР могут быть зачислены дети, ранее не посещавшие дошкольные учреждения или направленные Управлением образования переводом из другого ДОУ при наличии свободных мест.

3.9. Наполняемость группы для детей с ТНР составляет не более 15 человек.

3.10. Комплектование группы для детей с ТНР начинается в марте – апреле и завершается к 1 сентября календарного года.

3.11. В соответствии с ФГОС ДО допускается организовывать разновозрастные (смешанные) группы детей в ДОУ, как компенсирующие, так и комбинированные с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

3.12. Перевод детей из группы для детей с ТНР в общеразвивающую группу осуществляется на основании заключения ПМПК.

3.13. Выпуск детей из группы для детей с ТНР производится по окончании срока оказания логопедической помощи после устранения (сглаживания) у них нарушений в развитии устной речи и освоения полного курса специальной образовательной программы.

4. Организация коррекционной работы группы для детей с ТНР

4.1. ДОУ создает специальные условия для получения образования детьми, имеющими тяжелые нарушения в развитии устной речи (первичного характера).

4.2. Под специальными условиями для получения образования детьми, имеющими нарушения в развитии устной речи, понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ дошкольного образования детьми с тяжелыми нарушениями в развитии устной речи дошкольного возраста.

4.3. Учитель-логопед в соответствии с требованиями ФГОС ДО может реализовывать различные образовательные программы в части «Содержание коррекционной работы» с учетом примерных основных (специальных) образовательных программ.

4.4. Содержание коррекционной работы определяется учителем-логопедом самостоятельно с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей дошкольного возраста. Оно должно отражать индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.

4.5. На каждого воспитанника, зачисленного в группу для детей с ТНР, учитель-логопед заполняет речевую карту в соответствии с возрастом, видом и структурой речевого нарушения.

4.6. Основными формами коррекционной работы с детьми, зачисленными в группу, являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

4.7. Фронтальные занятия с детьми шестого и седьмого года жизни проводятся только в случае однородного комплектования группы для детей с ТНР по возрасту и профильному логопедическому заключению, соответствующему III уровню ОНР. При ином комплектовании группы для детей с ТНР по возрасту и профильному логопедическому заключению (при наличии в составе группы детей со II уровнем и (или) I уровнем ОНР) фронтальные занятия исключаются, заменяются подгрупповыми.

4.7.1. В случае проведения фронтальных занятий в группе для детей с ТНР их количество составляет 4 занятия в неделю, включая 2 лексико-грамматических занятия (по развитию (для детей шестого года жизни) / по совершенствованию (для детей седьмого года жизни) лексико-грамматической стороны речи) и 2 фонетических занятия (по развитию (для детей шестого года жизни) / по совершенствованию (для детей седьмого года жизни) фонетической стороны речи).

4.7.2. Продолжительность фронтальных занятий определяется СП и составляет:

- для детей шестого года жизни – 25 минут,
- для детей седьмого года жизни – 30 минут.

4.7.3. Содержание фронтальных занятий отражается в плане фронтальных занятий в соответствии с двумя направлениями коррекционно-образовательной работы (фонетическим и лексико-грамматическим). Конспекты фронтальных занятий могут быть краткими или подробными (в зависимости от педагогического опыта учителя-логопеда), но с обязательным указанием темы, цели, задач, основных этапов занятия, приемов работы. Дидактический материал отмечается при необходимости. Форма ведения планов фронтальных занятий выбирается учителем-логопедом самостоятельно.

4.7.4. Фронтальные занятия проводятся в соответствии с расписанием.

4.7.5. Журнал учета посещаемости фронтальных занятий вести не требуется, так как присутствие детей в группе для детей с ТНР отмечается воспитателем в таблице посещаемости.

4.8. Для проведения подгрупповых коррекционных занятий формируются подгруппы детей. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушений развития устной речи, психологических и характерологических особенностей воспитанников. Количество детей в подгруппах варьируется и составляет от 2-х до 6-ти детей.

4.8.1. Периодичность проведения подгрупповых коррекционных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от тяжести речевых нарушений и особых образовательных потребностей воспитанников и составляет 3 – 4 занятия в неделю. Периодичность проведения подгрупповых коррекционных занятий фиксируется в листе занятости детей группы для детей с ТНР (*Приложение 3*).

4.8.2. Посещаемость детьми подгрупповых коррекционных занятий фиксируется в журнале посещаемости коррекционных занятий.

4.8.3. Содержание подгрупповых коррекционных занятий отражается в плане подгрупповых занятий. Конспекты подгрупповых занятий могут быть краткими или подробными (в зависимости от педагогического опыта учителя-логопеда), но с обязательным указанием темы, цели, задач, основных этапов занятия. Дидактический материал и приемы работы отмечаются при необходимости (допускается ссылка на методическое пособие с указанием страницы). Форма ведения планов подгрупповых коррекционных занятий выбирается учителем-логопедом самостоятельно.

4.8.4. Подгрупповые коррекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием.

4.9. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с учетом режима работы ДОУ во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. При этом расписание индивидуальных коррекционных занятий каждого ребенка может варьироваться.

4.9.1. Продолжительность индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от возраста:

- для детей 4-5 лет жизни: 10-15 минут;
- для детей шестого, седьмого года жизни: 15-20 минут.

4.9.2. В зависимости от особенностей работоспособности ребенка время индивидуального занятия может быть сокращено.

4.9.3. Периодичность проведения индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от тяжести речевых нарушений и особых образовательных потребностей воспитанников и составляет от 1 до 5-ти занятий в неделю.

4.9.4. Посещаемость детьми индивидуальных коррекционных занятий фиксируется в журнале посещаемости коррекционных занятий.

4.9.5. Планы индивидуальной коррекционной работы с детьми составляются на основе анализа результатов обследования в зависимости от структуры речевого нарушения. В плане отмечается последовательность формирования произносительной стороны речи. При однородных нарушениях лексико-грамматической стороны речи у детей не требуется отмечать данное направление в плане индивидуальной коррекционной работы, так как эта работа предусмотрена планом подгрупповых/фронтальных занятий по развитию (совершенствованию) лексико-грамматической стороны речи на весь учебный год.

4.10. Режим коррекционных занятий зависит от уровня речевого развития детей.

4.10.1. Для детей с ОНР I уровня:

- только индивидуальные коррекционные занятия по 10-15 минут (ежедневно).

4.10.2. Для детей с ОНР II уровня:

а) индивидуальные занятия:

- первые 2 месяца коррекционной работы только индивидуальные коррекционные занятия по 10-15 минут (ежедневно);
- с введением подгрупповых коррекционных занятий индивидуальные коррекционные занятия остаются, но проводятся реже (их частотность определяется по усмотрению учителя-логопеда Группы).

б) подгрупповые занятия:

- спустя 2 месяца коррекционной работы подгрупповые коррекционные занятия по 15-20 минут (подгруппы по 2-3 человека);
- спустя 4 месяца коррекционной работы (со второго полугодия): подгрупповые коррекционные занятия по 15-20 минут (подгруппы по 5 – 6 человек).

4.10.3. Для детей с ОНР III уровня:

- фронтальные занятия (п. 4.7.);
- подгрупповые коррекционные занятия (п. 4.8.);
- индивидуальные коррекционные занятия (п. 4.9.).

4.10.4. Требования к ведению планов индивидуальной и подгрупповой работы учителя-логопеда являются едиными и не зависят от уровня речевого развития и категории детей, которым оказывается логопедическая помощь.

5. Документация учителя-логопеда Группы

5.1. Основная документация учителя-логопеда:

- настоящее положение о группе для детей с ТНР;
- копии протоколов или выписки из протокола ПМПК;
- журнал обследования речевого развития воспитанников;
- разрешение родителей (законных представителей) воспитанника на обследование речевого развития детей;
- речевые карты на каждого ребенка, зачисленного в группу для детей с ТНР;
- список детей с ТНР;
- адаптированная (специальная) образовательная программа (программы) коррекционной работы учителя-логопеда;
- перспективные планы коррекционно-развивающей работы на учебный год в соответствии с возрастом и характером речевого нарушения;
- календарные планы фронтальных (если проводятся), индивидуальных и подгрупповых занятий;
- индивидуальные планы (маршруты) речевого развития на каждого ребенка с ТНР;
- журнал посещаемости детьми коррекционных (индивидуальных и подгрупповых) занятий;
- расписание фронтальных (если проводятся), индивидуальных и подгрупповых занятий (на неделю);
- лист занятости детей с ТНР;
- отчет учителя-логопеда о результативности коррекционной работы за учебный год;
- паспорт логопедического кабинета;
- график работы учителя-логопеда;

5.2. Дополнительная документация учителя-логопеда:

- материалы диагностики речевого развития (таблицы результатов логопедического обследования) и освоения содержания специальной образовательной программы детьми с ТНР.

5.3. Вспомогательная документация не регламентируется.

6. Административно-управленческое сопровождение организации работы группы для детей с ТНР

6.1. Заведующий ДОУ обеспечивает проведение систематического контроля за организацией логопедической работы с детьми с ТНР, за своевременностью повышения квалификации педагогов. Обеспечивает осуществление анализа эффективности коррекционно-развивающей работы.

6.2. Воспитательно-методическое руководство деятельностью группы для детей с ТНР осуществляет заместитель заведующего по ВМР.

6.3. Контроль за организацией деятельности группы для детей с ТНР осуществляет психолого-педагогический консилиум (ППк) в рамках своей компетенции.

Приложение 2 к Положению о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Заведующему (ФИО) _____

(название учреждения)

от _____

ФИО родителя (законного представителя)

заявление

Я, (ФИО) _____

с целью оказания логопедической помощи в устранении нарушения речи прошу

зачислить моего ребенка (ФИО) _____

в логопедическую группу _____

(название учреждения)

с _____ 20 ____ г.

Обязуюсь:

1. Информировать Учреждение о предстоящем отсутствии ребенка, его болезни.

2. Создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

3. Взаимодействовать с учителем-логопедом по преодолению речевых нарушений ребенка.

Согласен

на проведение обследования речи ребенка *в моем присутствии / без моего присутствия* (нужное подчеркнуть) в количестве, необходимом для *определения образовательного маршрута / для отслеживания динамики речевого развития* в течение учебного года (нужное подчеркнуть). Проведение обследования доверяю учителю-логопеду (ФИО) _____

В случае длительного отсутствия (более 3-х календарных месяцев) моего ребенка в Учреждении согласен на *его отчисление из логопедической группы / последующее зачисление в логопедическую группу при наличии свободных мест* (нужное подчеркнуть).

ФИО родителя (законного представителя)

подпись

« ____ » _____ 20 ____ г.

Лист занятости детей логопедической группы на 20____ – 20____ г.г.

Логопедическая группа _____ Логопед _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Подгрупповые занятия (продолжительность в минутах)					Индивидуальные занятия (продолжительность в минутах)					Всего занятий
		ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	

Учитель-логопед _____

Заведующий ДОУ _____

