**Консультация для педагогов**

ЭКСПЕРЕМЕНТИРОВАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Одним из эффективных приемов в работе по развитию познавательной активности дошкольников является детское экспериментирование. За использование этого метода обучения выступали многие классики педагогики (Я.А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ж. -Ж. Руссо, К.Д. Ушинский и многие другие). Экспериментирование дает реальное представление о различных сторонах изучаемого объекта или предмета окружающего мира. Следствием является не только ознакомление дошкольника с новыми фактами, но и накопление фонда исследовательских умений, что делает незаменимым детское экспериментирование в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста. Чем активнее ребенок трогает, нюхает, экспериментирует, исследует, ощупывает, наблюдает, слушает, рассуждает, анализирует, сравнивает…, то есть активно участвует в образовательном процессе, тем быстрее развиваются его познавательные способности, и повышается познавательная активность.

Дети любят **экспериментировать**. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-**образное мышление**, и **экспериментирование**, как никакой другой метод, соответствует этим **возрастным особенностям**.

**Младшая группа**.

Работа с детьми данной **возрастной группы** направлена на создание условий, необходимых для сенсорного развития в ходе ознакомления с явлениями и объектами окружающего мира.

В процессе формирования у детей **элементарных** обследовательских действий педагогам рекомендуется решать следующие задачи:

1) сочетать показ предмета с активным действием ребёнка по его обследованию: ощупывание, восприятие на слух, вкус, запах *(может быть использована дидактическая игра типа "Чудесный мешочек")*;

2) сравнивать схожие по внешнему виду предметы: шуба - пальто, чай - кофе, туфли - босоножки *(дидактическая игра типа "Не ошибись")*;

3) учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений *(Почему стоит автобус)*;

4) активно использовать опыт практической деятельности, игровой опыт *(Почему песок не рассыпается)*;

Основное **содержание исследований**, производимых детьми, предполагает формирование у них представлений:

1. О материалах *(песок, глина, бумага, ткань, дерево)*.

2. О природных явлениях *(снегопад, ветер, солнце, вода; игры с ветром, со снегом; снег, как одно из агрегатных состояний воды; теплота, звук, вес, притяжение)*.

3. О мире растений *(способы выращивания растений из семян, листа, луковицы; проращивание растений - гороха, бобов, семян цветов).*

4. О способах исследования *объекта (раздел "Кулинария для кукол": как заварить чай, как сделать салат, как сварить суп).*

5. Об эталоне "1 минута".

6. О предметном мире *(одежда, обувь, транспорт, игрушки, краски для рисования и прочее)*.

В процессе **экспериментирования** словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина: мнётся - ломается, высоко - низко - далеко, мягкий - твёрдый - тёплый и прочее).

**Средняя группа**.

Работа с детьми этой **возрастной группы** направлена на расширение представлений детей о явлениях и объектах окружающего мира. Основными задачами, решаемыми педагогами в процессе **экспериментирования**, являются:

1) активное использование опыта игровой и практической деятельности детей *(Почему лужи ночью замерзают, днём оттаивают? Почему мячик катится)*;

2) **группировка** объектов по функциональным признакам *(Для чего необходима обувь, посуда? С какой целью она используется)*;

3) классификация объектов и предметов по видовым признакам *(посуда чайная, столовая)*.

Основное **содержание исследований**, проводимых детьми, предполагает формирование у них следующих представлений:

1. О материалах *(глина, дерево, ткань, бумага, металл, стекло, резина, пластмасса)*.

2. О природных явлениях *(времена года, явления погоды, объекты неживой природы - песок, вода, снег, лёд; игры с цветными льдинками).*

3. О мире животных *(как звери живут зимой, летом)* и растений (овощи, фрукты, условия, необходимые для их роста и развития *(свет, влага, тепло)*.

4. О предметном мире *(игрушки, посуда, обувь, транспорт, одежда и т. д.)*.

5. О геометрических эталонах *(круг, прямоугольник, треугольник, призма)*.

6. О человеке *(мои помощники - глаза, нос, уши, рот и т. д.)*.

В процессе **экспериментирования** словарь детей пополняется за счёт слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Кроме этого, дети знакомятся с происхождением слов *(таких, как: сахарница, мыльница и т. д.)*.

В этом **возрасте** активно используются строительные игры, позволяющие определить признаки и свойства предметов в сравнении с геометрическими эталонами *(круг, прямоугольник, треугольник и т. д.)*.

**Старший дошкольный возраст**.

Работа с детьми направлена на уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и предметов, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений.

Основными задачами, решаемыми педагогом в процессе экспериментирования, являются:

1) активное использование результатов исследования в практической *(бытовой, игровой)* деятельности *(Как быстрее построить прочный дом для кукол)*;

2) классификация на основе сравнения: по длине (чулки - носки, форме (шарф - платок - косынка, цвету/орнаменту (чашки: одно- и **разноцветные**, материалу (платье шёлковое - шерстяное, плотности, фактуре *(игра "Кто назовёт больше качеств и свойств?")*.

Основное **содержание исследований**, проводимых детьми, предполагает формирование у них следующих представлений:

1. О материалах *(ткань, бумага, стекло, фарфор, пластик, металл, керамика, поролон)*.

2. О природных явлениях *(явления погоды, круговорот воды в природе, движение солнца, снегопад)* и времени *(сутки, день - ночь, месяц, сезон, год)*.

3. Об агрегатных состояниях воды (вода - основа жизни; как образуется град, снег, лёд, иней, туман, роса, радуга; рассматривание снежинок в лупу и т. п.).

4. О мире растений (особенности поверхности овощей и фруктов, их форма, цвет, вкус, запах; рассматривание и сравнение веток растений - цвет, форма, расположение почек; сравнение цветов и других растений).

5. О предметном мире (родовые и видовые признаки - транспорт грузовой, пассажирский, морской, железнодорожный и пр.).

6. О геометрических эталонах *(овал, ромб, трапеция, призма, конус, шар)*.

В процессе **экспериментирования** обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Кроме того, дети знакомятся с происхождением слов, с омонимами, многозначностью слова (ключ, синонимами (красивый, прекрасный, чудесный, антонимами (легкий - тяжелый, а также фразеологизмами (*«лошадь в яблоках»*).

Итак, можно сказать, что на протяжении дошкольного детства, наряду с игровой, огромное значение в развитии личности ребенка имеет исследовательская деятельность, в процессе которой идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы. Проведение **экспериментов**, занимательных опытов из доступного материала, коллекционирование развивает наблюдательность, расширяет кругозор детей,

углубляет знания, приучает к усидчивости и аккуратности, дает навыки исследовательской деятельности.

В детском саду педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. Для качественного проведения экспериментов очень важен правильный подбор дидактического материала и оборудования. Неотъемлемая черта развивающей среды – эмоциональная насыщенность. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач. Практика показывает, что дети с удовольствием проводят разнообразные исследования, педагогу необходимо лишь создать условия для экспериментальной деятельности. Для развития познавательной активности и поддерживания интереса к экспериментированию в групповой комнате необходимо оборудовать центр экспериментирования.

Литература:

1. Г.П.Тугушева., А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста» С.П.2007.

2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – М.: Изд-во «Дом Федорова», 2010.

3. А.И. Иванова «Методика организации экспериментов в детском саду» . Методическое пособие М.: ТЦ Сфера, 2009.